



Currículo SESI-SP

Ciências Humanas

Ensino Fundamental e Médio

**Presidente**

Josué Christiano Gomes da Silva

Superintendente do Sesi-SP

Alexandre Ribeiro Meyer Pflug

Diretoria Corporativa Sesi-SP e SENAI-SP

Marta Alves Petti

Gerência Executiva de Educação

Roberto Xavier Augusto Filho

Supervisão e concepção geral do projeto

Lilian Engracia dos Santos

Coordenação editorial

Thiago Oliveira

Edição

Thiago Oliveira

José Augusto Araújo Gonçalves

Karina Yoko Makiyama

Projeto editorial

Maria Paula Ferraz Dias

Globaltec

Diagramação

Maria Paula Ferraz Dias

Assistência editorial

Andrea Camargo Albuquerque

Revisão

André Sanches

Jéssica Momentel

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Índice para catálogo sistemático:

SESI-SP

O Currículo do Sesi-SP : Ciências Humanas / Sesi-SP. – 2. ed. – São Paulo, SP : Sesi-SP, 2025.

74p. – (O Currículo do Sesi-SP.)

1. Educação – Estudo e ensino. 2. Currículo. 3. Ensino Fundamental. 4. Ensino Médio. I. Título. II. Série.

CDD: 372.132

Serviço Social da Indústria – Sesi

Departamento Regional
de São Paulo

Avenida Paulista, 1.313
01311-923 – São Paulo – SP

www.sesisp.org.br

Bibliotecário responsável: Luiz Valter Vasconcelos Júnior CRB-8 84460

Sumário

Apresentação	5
Competências gerais para a Educação Básica	9
Ciências Humanas	11
Ensino Fundamental Anos iniciais.....	12
Expectativas de Ensino e Aprendizagem	12
Organização do trabalho por etapas	16
História.....	21
Competências	22
Habilidades	25
Organização do trabalho por etapas	32
Ensino Médio.....	36
Expectativas de Ensino e Aprendizagem	36
Organização do trabalho por etapas	47
Geografia.....	50
Competências	51
Habilidades	52
Organização do trabalho por etapas	56
Ensino Médio.....	58
Expectativas de Ensino e Aprendizagem	58
Organização do trabalho por etapas	62
Filosofia.....	64
Expectativas de Ensino e Aprendizagem	65
Organização do trabalho por etapas	68

Sociologia	69
Expectativas de Ensino e Aprendizagem	70
Organização do trabalho por etapas	72

Apresentação

O currículo do Sesi-SP manifesta-se como um alicerce essencial no processo educativo, e se apresenta como um instrumento vivo de transformação, que reflete a sistematização das escolhas e aspirações socioculturais que tecem a experiência educacional.

Em alinhamento com documentos normativos e orientadores, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo, o currículo se renova continuamente, reafirmando seu compromisso em formar cidadãos conscientes, protagonistas e em promover uma educação dotada de significado.

Assim, apresentamos neste material a nova estrutura do currículo Sesi-SP para a Educação Básica, que parte de um momento de transição de um currículo baseado em Expectativas de Ensino e Aprendizagem (EEA) para um currículo por competências.

Em 2025, apenas o Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º Ano) iniciará a transição da nova organização curricular do Sesi-SP, deixando de utilizar as Expectativas de Ensino e Aprendizagem como apoio da ação educativa para aderir ao processo de reorganização para um ensino por competências. Isso implica que as Expectativas de Ensino e Aprendizagem, que explicitavam a ação docente e discente, seus objetivos e objetos de conhecimento, darão lugar, a partir deste ano, ao desenvolvimento das competências gerais da Educação básica, e às competências, habilidades e campos temáticos específicos de cada componente curricular, próprios do Sesi-SP.

O ensino por competências fundamenta-se na mobilização dos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores pelos estudantes, frente às situações complexas e reais de seu cotidiano, para resolver problemas, tomar decisões e atuar de forma crítica, responsável e colaborativa, no meio em que vive e na sociedade (BNCC, 2018; Perrenoud, 1999).

O foco está em garantir que os saberes vivenciados na Educação Básica sejam assimilados e possam ser aplicados também fora da escola e, para isso, as competências devem fazer parte da ação norteadora das práticas pedagógicas, junto aos componentes curriculares e seus objetos de conhecimento, incluindo o desenvolvimento de habilidades.

O conjunto de habilidades para cada ano escolar expressa as ações que permitem os(as) estudantes enfrentarem e resolverem problemas em situações concretas e reais, funcionando como engrenagens que, ao serem trabalhadas de maneira integrada, impulsionam o progresso dos(as) estudantes, permitindo que avancem gradualmente na construção do conhecimento e na aplicação prática do que aprendem, pois ganham complexidade e profundidade a cada fase. Além disso, cada conjunto de habilidades está associado ao desenvolvimento de uma determinada competência.

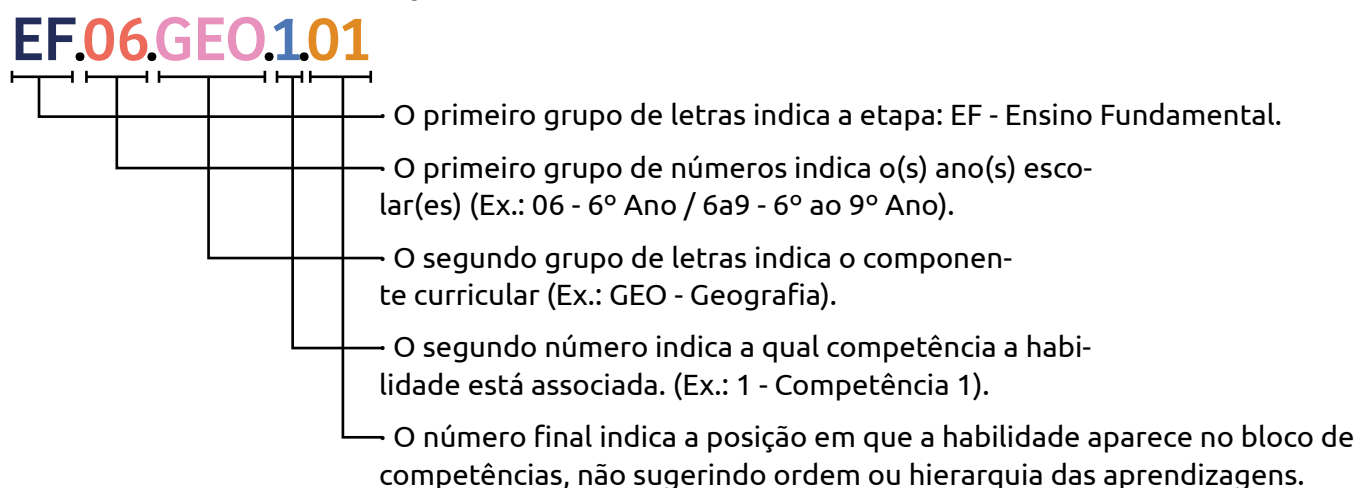
As habilidades do 6º ao 9º Ano do SESI-SP apresentam uma estrutura que inclui:



O verbo cognitivo explicita os processos(ações) cognitivos envolvidos na habilidade que será desenvolvida pelos estudantes; os objetos de conhecimento se referem aos conteúdos, saberes, conceitos e fenômenos mobilizados na habilidade; o modificador estabelece alguma especificidade, como um contexto, situação, período, complexidade, aprofundamento ou aplicação, seja do verbo cognitivo ou do objeto do conhecimento; o complemento, de uso opcional e somente em casos necessários, visa atender as especificidades do fazer de cada um dos componentes curriculares.

Cada uma das habilidades apresenta um código que descreve a etapa escolar, o(s) ano(s) em que será(ão) desenvolvida(s), o componente curricular, o número da competência a qual está associado e a posição que aparece.

6º ao 9º Ano - Exemplo - código da habilidade:



As habilidades estão associadas a competências, que, por sua vez, se relacionam a campos temáticos específicos de cada componente curricular, que representam um eixo estruturante do trabalho pedagógico, agrupando conteúdos em grandes áreas e articulando conhecimentos que dialogam com os saberes essenciais para os(as) estudantes e servem de bússola na construção de competências mais amplas ao longo da Educação Básica.

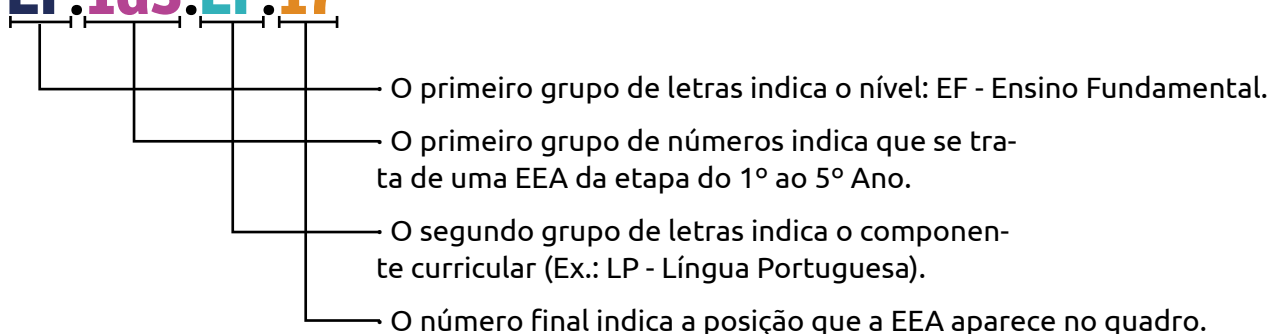
Paralelamente, as demais etapas da Educação Básica - 1º ao 5º Ano e Ensino Médio - continuarão a seguir as Expectativas de Ensino e Aprendizagem (EEA) como referência para a prática educativa, passando por essa transição apenas a partir do ano de 2026. Isso significa que, durante um breve período, o SESI-SP conviverá com estas duas formas de organização curricular em suas diferentes etapas.

As Expectativas de Ensino e Aprendizagem presentes nos componentes do currículo SESI-SP revelam e fortalecem a conexão entre a intencionalidade pedagógica do(a) docente e os saberes que os(as) estudantes construirão ao longo de sua jornada educacional, delineando objetivos claros a serem alcançados, objetos de conhecimento e as principais competências e habilidades a serem desenvolvidas em cada fase da Educação Básica.

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano) e para os três anos escolares do Ensino Médio, o código das Expectativas de Ensino e Aprendizagem está organizado da seguinte forma:

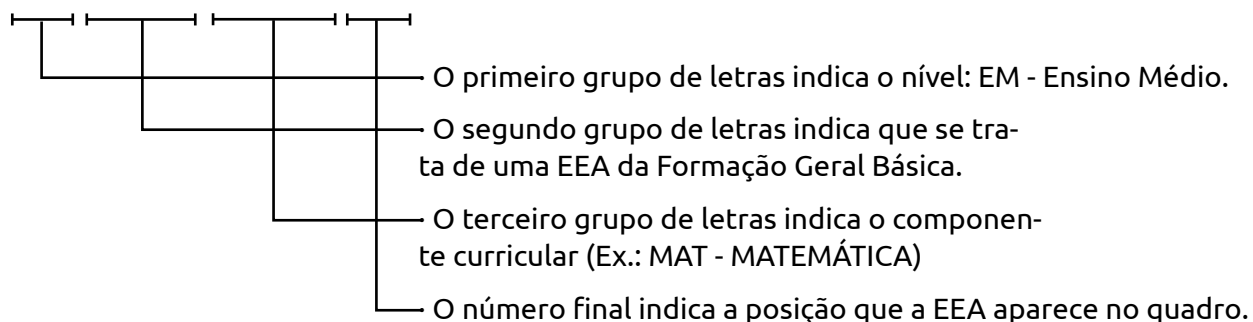
1º ao 5º Ano – Exemplo - código da Expectativa de Ensino e Aprendizagem:

EF.1a5.LP.17



Ensino Médio Exemplo - código da Expectativa de Ensino e Aprendizagem:

EF.FGB.MAT.05



Em ambas as etapas da Educação Básica, as Expectativas de Ensino e Aprendizagem estão listadas de acordo com o ano escolar em que são desenvolvidas. O que define essa organização é o nível de complexidade abordado, os objetos e objetivos próprios a cada etapa de desenvolvimento, direcionando o planejamento do(a) docente.

O currículo SESI-SP, pautado na BNCC, traça um caminho que transcende a fragmentação do saber, organizando o currículo em quatro grandes áreas do conhecimento, de forma a promover uma educação que garanta os direitos e objetivos de aprendizagem para todos os(as) estudantes.

Cada área do conhecimento:

- Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas para o Ensino Fundamental e,
- Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para o Ensino Médio,

funciona como um território fértil onde os componentes dialogam e se entrelaçam, proporcionando ao estudante uma compreensão do mundo em sua complexidade, rompendo com a ideia de que o conhecimento está dividido em compartimentos separados e que se esgotam em si, mas sim que estão conectados e contribuem para uma aprendizagem contextualizada e plural.

A estrutura curricular do SESI-SP organiza os componentes curriculares em consonância com as áreas do conhecimento, construindo um percurso educativo que integra saberes de forma significativa, fomentando a interconexão entre diferentes campos do saber e preparando os(as) estudantes para enfrentar desafios complexos e dinâmicos. Nesse sentido, as competências, habilidades e as EEA se associam a cada área, de acordo com os seguintes componentes curriculares:

- Linguagens: Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Língua Portuguesa (EF e EM).
- Matemática: Matemática (EF e EM).
- Ciências da Natureza: Ciências da Natureza (EF); Física, Química e Biologia (EM).
- Ciências Humanas: Ciências Humanas (EF-AI); História, Geografia (EF-AF e EM); Filosofia e Sociologia (EM).

Sob tal perspectiva, o SESI-SP valoriza as singularidades de cada componente, reconhecendo neles potenciais que são apresentados em cada um dos “Encaminhamentos Didáticos” do Referencial Curricular.

Competências gerais para a Educação Básica

COMPETÊNCIA 1

Mobilizar os conhecimentos historicamente produzidos, acessados por meio das diferentes áreas, para a compreensão, análise e explicação das realidades culturais, digitais, naturais e sociais, nos âmbitos local e global, valendo-se da investigação, do trato com dados, informações confiáveis, do pensamento crítico-reflexivo, do pensamento lógico-matemático e da criatividade, ampliando o repertório cultural e as experiências pessoais e contribuindo para o desenvolvimento científico e social.

COMPETÊNCIA 2

Utilizar diferentes linguagens, entre elas a matemática, como forma de comunicação, expressão e compreensão das coisas do mundo, tomando os objetos de conhecimento como ponto de partida para a construção de relações envolvendo diferentes representações: conceituais, culturais, linguísticas, numéricas e simbólicas, a fim de intercambiar significados, construir raciocínios lógicos, conceitos, argumentação e sentido na construção de discursos, no contexto de suas culturas.

COMPETÊNCIA 3

Compreender e valorizar a equidade e o respeito pelas diferenças, por meio do reconhecimento dos direitos humanos e da construção histórica das relações étnico-raciais e das múltiplas identidades culturais, sociais e históricas, incluindo os saberes e as cosmologias africanas, afro-brasileiras e indígenas, contribuindo para a construção de um ambiente respeitoso e seguro, que promova o enfrentamento de todas as formas de preconceito e discriminação, como o racismo, a misoginia, o capacitismo, a homofobia e a transfobia, e que valorize a diversidade cultural e religiosa, bem como colabore para o reconhecimento de identidades plurais e para uma convivência justa, democrática e solidária.

COMPETÊNCIA 4

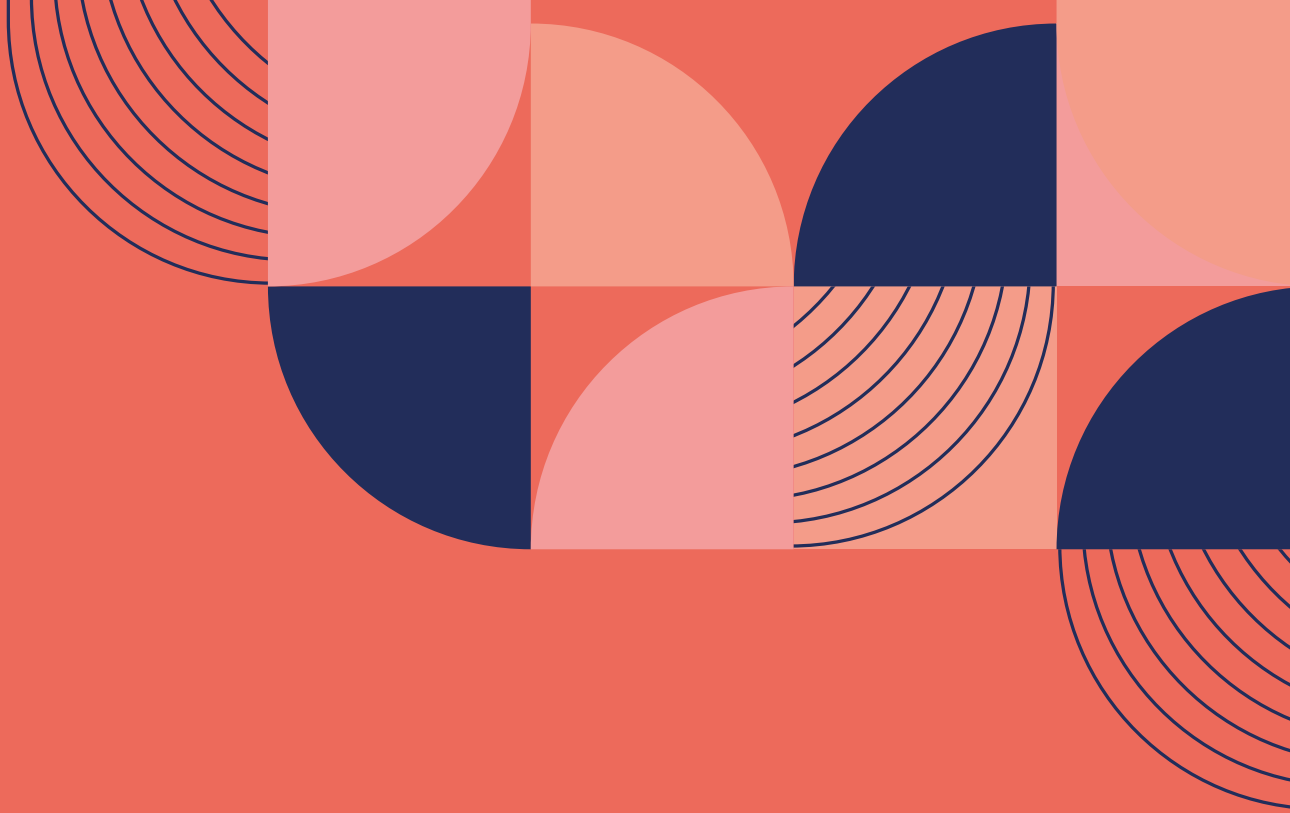
Relacionar ao desenvolvimento cognitivo as dimensões socioemocionais e afetivas, abrangendo questões de autoconhecimento, protagonismo, trabalho em equipe e convivência ética e responsável, de modo a exercitar a alteridade e atitudes autônomas, colaborativas, criativas, empáticas, inclusivas, solidárias e sustentáveis, considerando também a consciência socioambiental no impacto das próprias ações e no bem-estar das futuras gerações, entendidas como valores que contribuem para o desenvolvimento pessoal e coletivo e geram identificação, engajamento, responsabilidades sociais e potencializam suas aprendizagens e atitudes cidadãs.

COMPETÊNCIA 5

Reconhecer o trabalho como dimensão essencial da vida humana, compreendendo as transformações históricas nas relações e sistemas econômicos, bem como as especificidades que o caracterizam na sociedade contemporânea, examinando o papel da indústria na geração de empregos, no desenvolvimento econômico sustentável, na promoção da economia criativa, na inovação tecnológica e no fomento ao empreendedorismo responsável, de modo a assumir uma postura participativa, crítica e consciente no mundo do trabalho e na vida em comunidade.

COMPETÊNCIA 6

Utilizar tecnologias da informação e comunicação e empregar princípios e técnicas da computação e da inteligência artificial de maneira crítica, ética e responsável no apoio à construção do conhecimento, desenvolvendo o pensamento computacional, inserindo-se na cultura digital e solucionando problemas nas diversas áreas do conhecimento, de forma criativa e inovadora, analisando os impactos pessoais e sociais dessas tecnologias, empregando-as no planejamento, prototipação e criação de soluções, produtos e conteúdos digitais.



Ciências Humanas

Ensino Fundamental

Anos iniciais

Expectativas de Ensino e Aprendizagem

1º ao 5º ano

EF.1a5.CH.01 Identificar as ações humanas na sociedade e na natureza e associar as ações aos aspectos históricos e geográficos com base em diferentes pontos de vista.

EF.1a5.CH.02 Conhecer sua história, a história da família e da escola por meio de registros da memória e outras formas de registros e transmissão dessas informações.

EF.1a5.CH.03 Reconhecer mudanças e permanências nas várias formas de organização familiar, identificando as semelhanças e diferenças entre as famílias de sua comunidade.

EF.1a5.CH.04 Organizar temporalmente fatos do cotidiano, da história pessoal, familiar etc.

EF.1a5.CH.05 Compreender o significado de comemorações no contexto familiar e social.

EF.1a5.CH.06 Reconhecer e descrever a história do estudante, de sua família e de outros grupos de convívio a partir de diferentes meios de pesquisas e de diferentes fontes históricas, reconhecendo ascendências, costumes e tradições.

EF.1a5.CH.07 Reconhecer e analisar as especificidades de organização da família, escola e comunidade, identificando e discutindo regras de convívio, hábitos, papéis e responsabilidades.

EF.1a5.CH.08 Reconhecer os processos de constituição dos marcos históricos e dos registros de memória analisando seus significados, a presença e ausência de diferentes grupos sociais.

EF.1a5.CH.09 Reconhecer e analisar o processo de formação do patrimônio cultural, compreendendo a importância de sua preservação para o fortalecimento da identidade de um grupo.

EF.1a5.CH.10 Identificar as mudanças e permanências nas diversas linguagens, tradições e manifestações culturais construídas historicamente, valorizando e promovendo o respeito à pluralidade.

EF.1a5.CH.11 Conhecer práticas, papéis sociais, hábitos, crenças, costumes e tradições, inclusive tecnológicos que representam a cultura de um povo.

EF.1a5.CH.12 Identificar o processo de formação do povo brasileiro e associar a constituição do Brasil à sua diversidade étnica e cultural: povos indígenas, africanos e europeus, entre outros.

EF.1a5.CH.13 Identificar as comunidades remanescentes de quilombos e as reservas indígenas e associar a importância histórica da demarcação desses territórios.

EF.1a5.CH.14 Distinguir patrimônio natural e patrimônio cultural.

EF.1a5.CH.15 Reconhecer os fluxos migratórios internos e externos na formação da sociedade brasileira e relacionar os processos migratórios e seu impacto na formação do Brasil, suas causas e consequências.

EF.1a5.CH.16 Conhecer e descrever diferentes formas de trabalho, relacionando seus significados, especificidades e importância.

EF.1a5.CH.17 Identificar mudanças e permanências nas formas e relações de trabalho no campo e na cidade identificando os impactos causados no ambiente.

EF.1a5.CH.18 Reconhecer as transformações econômicas, tecnológicas e do trabalho nas diferentes regiões brasileiras e associar aos diferentes processos históricos.

EF.1a5.CH.19 Identificar e respeitar as leis e normas da sociedade e do mundo digital, reconhecendo seus direitos e deveres de cidadão.

EF.1a5.CH.20 Reconhecer mudanças e permanências na organização político-administrativa do Brasil ao longo do processo histórico.

EF.1a5.CH.21 Associar os direitos e deveres e identificar as noções de cidadania aos diferentes contextos históricos.

EF.1a5.CH.22 Conhecer e analisar os meios de transportes e de comunicação, percebendo suas transformações ao longo do tempo e seus impactos na vida cotidiana.

EF.1a5.CH.23 Investigar o desenvolvimento dos meios de transporte e de comunicação, identificando seus impactos socioeconômicos, políticos e ambientais.

EF.1a5.CH.24 Compreender e analisar a função social de instrumentos e aplicativos usados para marcar e medir o tempo em diversos contextos históricos.

EF.1a5.CH.25 Observar e comparar a passagem do tempo por meio de fenômenos naturais e sociais.

EF.1a5.CH.26 Reconhecer a passagem do tempo histórico, suas mudanças e permanências, através de fontes históricas envolvendo as cidades, os estados e o país e relacionar as transformações e permanências aos diferentes contextos históricos.

EF.1a5.CH.27 Reconhecer as unidades de tempo cronológico (décadas, séculos, milênios e períodos históricos) e utilizá-las para contextualizar os fatos históricos.

EF.1a5.CH.28 Identificar, descrever e comparar elementos que compõem os espaços de convivência, buscando diferenciar espaços públicos e privados.

EF.1a5.CH.29 Distinguir elementos naturais e construídos, buscando padrões e atributos existentes na paisagem.

EF.1a5.CH.30 Observar e comparar os diferentes espaços geográficos, verificando mudanças e permanências ocorridas ao longo do tempo.

EF.1a5.CH.31 Reconhecer, utilizar e elaborar diferentes formas de representação dos espaços de vivência, considerando pontos de referência, posicionamentos a partir da corporeidade ou instrumentos de orientação.

EF.1a5.CH.32 Utilizar as noções de lateralidade, posicionamento, referências, escala, direção e orientação de acordo com diversos pontos de vista na elaboração de representações gráficas (desenhos, gráficos e mapas).

EF.1a5.CH.33 Elaborar e comparar diferentes formas de representação do espaço, utilizando ferramentas digitais e analógicas, atentando-se aos elementos de referência, escala e legenda.

EF.1a5.CH.34 Analisar diferentes projeções cartográficas, presentes em Atlas, globos terrestres e softwares, identificando países, continentes, oceanos, hemisférios e representações temáticas.

EF.1a5.CH.35 Identificar os elementos e fenômenos que constituem a geograficidade dos diferentes lugares, relacionando-os com suas representações em maquetes, imagens e mapas.

EF.1a5.CH.36 Elaborar mapas a partir de imagens digitais ou maquetes para representar o mesmo espaço, destacando objetos e organizando-os em legendas.

EF.1a5.CH.37 Ler e interpretar imagens e mapas que representam os espaços de vivência, identificando padrões de organização e destacando suas permanências e/ou modificações.

EF.1a5.CH.38 Localizar e interpretar nos mapas diferentes fenômenos compreendendo a escala, a dimensão geográfica (local, regional e global) e cartográfica.

EF.1a5.CH.39 Utilizar mapas temáticos e representações cartográficas para estabelecer hierarquias e conexões entre cidades.

EF.1a5.CH.40 Analisar formas de representação do espaço (imagens, gráficos, maquetes e mapas) utilizando a linguagem cartográfica para compreender a dimensão geográfica dos fenômenos.

EF.1a5.CH.41 Utilizar a linguagem cartográfica (referências de localização, variáveis visuais, orientação entre outros) na elaboração de representações do espaço.

EF.1a5.CH.42 Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

EF.1a5.CH.43 Relacionar os processos de formação das culturas e povos às formas de ocupação do espaço geográfico, identificando semelhanças e diferenças.

EF.1a5.CH.44 Identificar os processos de formação e desenvolvimento das cidades e seus impactos positivos e negativos ao meio ambiente.

EF.1a5.CH.45 Reconhecer diferentes elementos que compõem os espaços urbanos e rurais, utilizando recursos digitais analisando suas funções.

EF.1a5.CH.46 Conhecer, comparar e explicar as principais características dos elementos naturais e humanos que compõem as diferentes paisagens dos bairros do município, percebendo as mudanças ocorridas ao longo do tempo.

EF.1a5.CH.47 Identificar fenômenos naturais e sociais que contribuem para a formação das cidades.

EF.1a5.CH.48 Reconhecer os limites territoriais de seu município e distinguir suas paisagens, lugares e formas de administração ao longo do tempo.

EF.1a5.CH.49 Analisar e relacionar a qualidade de vida na organização dos espaços urbanos, no desenvolvimento dos meios de transporte e nas tecnologias da comunicação e informação.

EF.1a5.CH.50 Reconhecer e analisar as relações entre campo e cidade, os fluxos de pessoas e produtos existentes e suas especificidades econômicas e sociais.

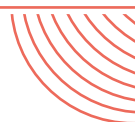
EF.1a5.CH.51 Reconhecer e identificar os objetos e as ações responsáveis pela geração de energia de diferentes tipos e seus impactos no ambiente. **EF.1a5.CH.52** Compreender os processos de transformação das matérias-primas em materiais de uso cotidiano.

EF.1a5.CH.53 Identificar e registrar as alterações no tempo atmosférico, como mudanças de temperatura e variações de umidade ao longo das estações do ano e suas representações e manifestações sociais.

EF.1a5.CH.54 Identificar os elementos do clima (vento, precipitação, temperatura, umidade do ar, pressão atmosférica, radiação solar) em diferentes localizações e tempos utilizando recursos tecnológicos.

EF.1a5.CH.55 Reconhecer as formas de ocupação e expansão do território brasileiro, associando à organização às atividades econômicas.

EF.1a5.CH.56 Reconhecer e comparar as diferentes formas de divisão do território brasileiro ao longo do processo histórico.



Organização do trabalho por etapas

1º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem	
1º	1ª	1. Minha casa, minha história...	EF.1a5.CH.02 EF.1a5.CH.03 EF.1a5.CH.04 EF.1a5.CH.05 EF.1a5.CH.06 EF.1a5.CH.07 EF.1a5.CH.10 EF.1a5.CH.11 EF.1a5.CH.31 EF.1a5.CH.32	
	2ª	2. Toda paisagem tem uma história 3. A escola com o passar do tempo 4. O trabalho no campo e na cidade	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.02 EF.1a5.CH.04 EF.1a5.CH.06 EF.1a5.CH.07 EF.1a5.CH.10 EF.1a5.CH.11 EF.1a5.CH.16 EF.1a5.CH.25 EF.1a5.CH.28 EF.1a5.CH.29	EF.1a5.CH.30 EF.1a5.CH.31 EF.1a5.CH.32 EF.1a5.CH.33 EF.1a5.CH.36 EF.1a5.CH.37 EF.1a5.CH.41 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.43 EF.1a5.CH.44 EF.1a5.CH.46
	3ª	5. Festas e tradições também fazem história	EF.1a5.CH.05 EF.1a5.CH.06 EF.1a5.CH.10 EF.1a5.CH.11 EF.1a5.CH.29 EF.1a5.CH.30 EF.1a5.CH.37	

2º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem	
2º	1ª	1. De onde vem minha família? 2. Como é o lugar onde moro? 3. O caminho para a escola	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.03 EF.1a5.CH.04 EF.1a5.CH.06 EF.1a5.CH.07 EF.1a5.CH.08 EF.1a5.CH.10 EF.1a5.CH.14 EF.1a5.CH.16 EF.1a5.CH.28 EF.1a5.CH.29	EF.1a5.CH.30 EF.1a5.CH.31 EF.1a5.CH.32 EF.1a5.CH.33 EF.1a5.CH.32 EF.1a5.CH.33 EF.1a5.CH.36 EF.1a5.CH.41 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.44
	2ª	4. Quantas pessoas pelo nosso caminho! 5. Meios de transporte 6. Como são os bairros?	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.05 EF.1a5.CH.06 EF.1a5.CH.07 EF.1a5.CH.09 EF.1a5.CH.10 EF.1a5.CH.11 EF.1a5.CH.12 EF.1a5.CH.14 EF.1a5.CH.22	EF.1a5.CH.25 EF.1a5.CH.30 EF.1a5.CH.31 EF.1a5.CH.33 EF.1a5.CH.37 EF.1a5.CH.38 EF.1a5.CH.41 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.43 EF.1a5.CH.46
	3ª	7. Vida de criança no passado e no presente 8. Os direitos e os deveres das crianças	EF.1a5.CH.07 EF.1a5.CH.08 EF.1a5.CH.11 EF.1a5.CH.19 EF.1a5.CH.25	

3º ano

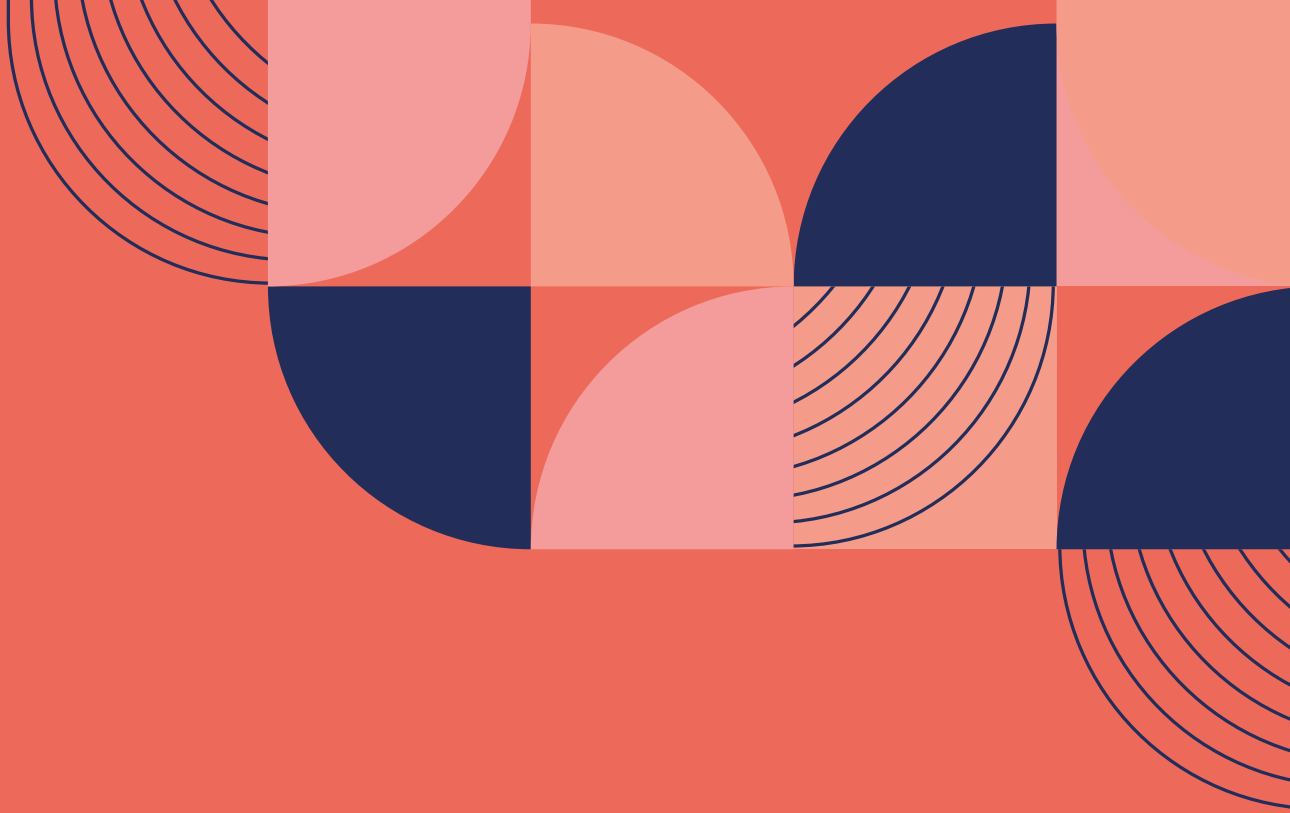
Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem	
3º	1ª	1. O que me rodeia? 2. O tempo e o lugar em que vivemos 3. Muitas formas de locomoção e de comunicação	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.04 EF.1a5.CH.07 EF.1a5.CH.08 EF.1a5.CH.11 EF.1a5.CH.12 EF.1a5.CH.17 EF.1a5.CH.24 EF.1a5.CH.26 EF.1a5.CH.27 EF.1a5.CH.33	EF.1a5.CH.37 EF.1a5.CH.38 EF.1a5.CH.40 EF.1a5.CH.41 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.43 EF.1a5.CH.44 EF.1a5.CH.46 EF.1a5.CH.47 EF.1a5.CH.49 EF.1a5.CH.50
	2ª	4. As cidades e as pessoas são diferentes 5. As leis da cidade 6. As atividades produtivas	EF1a5.CH.01 EF1a5.CH.04 EF1a5.CH.07 EF1a5.CH.09 EF1a5.CH.11 EF1a5.CH.12 EF1a5.CH.14 EF1a5.CH.15 EF1a5.CH.17 EF1a5.CH.19 EF1a5.CH.21	EF1a5.CH.26 EF1a5.CH.27 EF1a5.CH.38 EF1a5.CH.40 EF1a5.CH.42 EF1a5.CH.43 EF1a5.CH.46 EF1a5.CH.47 EF1a5.CH.50 EF1a5.CH.52
	3ª	7. O clima e a energia 8. Costumes e tradições	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.04 EF.1a5.CH.08 EF.1a5.CH.09 EF.1a5.CH.11 EF.1a5.CH.12 EF.1a5.CH.14 EF.1a5.CH.26 EF.1a5.CH.32 EF.1a5.CH.38 EF.1a5.CH.40 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.51 EF.1a5.CH.53	

4º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem	
4º	1ª	1. Quando foi que aconteceu? 2. Traços, tribos, tradições	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.12 EF.1a5.CH.20 EF.1a5.CH.26 EF.1a5.CH.27 EF.1a5.CH.32 EF.1a5.CH.33 EF.1a5.CH.34	EF.1a5.CH.35 EF.1a5.CH.37 EF.1a5.CH.38 EF.1a5.CH.44 EF.1a5.CH.47 EF.1a5.CH.48 EF.1a5.CH.54
	2ª	3. Um mundo de viagens 4. África de tantos povos e tantas histórias 5. Como se trabalha nessa terra	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.12 EF.1a5.CH.13 EF.1a5.CH.15 EF.1a5.CH.19 EF.1a5.CH.21 EF.1a5.CH.23 EF.1a5.CH.33	EF.1a5.CH.36 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.44 EF.1a5.CH.49 EF.1a5.CH.50 EF.1a5.CH.52 EF.1a5.CH.55 EF.1a5.CH.56
	3ª	6. Linhas do Brasil 7. Cidades e vilas	EF.1a5.CH.12 EF.1a5.CH.15 EF.1a5.CH.23 EF.1a5.CH.35 EF.1a5.CH.36 EF.1a5.CH.38 EF.1a5.CH.39	EF.1a5.CH.40 EF.1a5.CH.41 EF.1a5.CH.43 EF.1a5.CH.47 EF.1a5.CH.51 EF.1a5.CH.56

5º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem	
5º	1ª	1. A construção do tempo 2. A formação do Estado Brasileiro 3. Indígenas e negros no Brasil	EF.1a5.CH.12 EF.1a5.CH.13 EF.1a5.CH.15 EF.1a5.CH.20 EF.1a5.CH.26 EF.1a5.CH.27 EF.1a5.CH.32 EF.1a5.CH.34	EF.1a5.CH.35 EF.1a5.CH.37 EF.1a5.CH.39 EF.1a5.CH.40 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.43 EF.1a5.CH.48 EF.1a5.CH.55
	2ª	4. Mudanças no Brasil 5. Transformações na vida urbana 6. O Brasil em desenvolvimento	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.15 EF.1a5.CH.18 EF.1a5.CH.19 EF.1a5.CH.21 EF.1a5.CH.23 EF.1a5.CH.34 EF.1a5.CH.33 EF.1a5.CH.35	EF.1a5.CH.37 EF.1a5.CH.38 EF.1a5.CH.40 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.43 EF.1a5.CH.47 EF.1a5.CH.49 EF.1a5.CH.50 EF.1a5.CH.56
	3ª	7. A importância do clima 8. Transformações no espaço brasileiro 9. O Brasil e o mundo globalizado	EF.1a5.CH.01 EF.1a5.CH.19 EF.1a5.CH.23 EF.1a5.CH.32 EF.1a5.CH.35 EF.1a5.CH.38 EF.1a5.CH.39 EF.1a5.CH.40	EF.1a5.CH.41 EF.1a5.CH.42 EF.1a5.CH.44 EF.1a5.CH.49 EF.1a5.CH.52 EF.1a5.CH.53 EF.1a5.CH.54 EF.1a5.CH.55



História

Ensino Fundamental

Anos Finais

Competências

COMPETÊNCIA 1

Compreender as conjunturas históricas e reconhecer as relações de poder envolvidas na transformação e/ou manutenção das estruturas socioculturais, políticas e econômicas ao longo do tempo e em diferentes espaços, analisando e se posicionando de forma crítica e criativa no mundo contemporâneo.

COMPETÊNCIA 2

Compreender a historicidade das conjunturas históricas e seus processos no tempo e no espaço, reconhecer as diferentes formas de registro e relacioná-las aos acontecimentos e os eventos, assim como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

COMPETÊNCIA 3

Compreender a importância das fontes históricas enquanto materiais que permitem a elaboração de questionamentos, hipóteses e proposições em relação a artefatos, narrativas, interpretações e contextos históricos por meio de diferentes linguagens, mídias e tecnologias, reconhecendo e valorizando os patrimônios históricos materiais, imateriais, ambientais e arquitetônicos, assim como os marcos históricos na construção da memória individual e coletiva.

COMPETÊNCIA 4

Identificar os processos históricos que envolvem a constituição do Brasil e compreendê-los na conjuntura histórica do espaço afro-atlântico, produzir narrativas históricas que reconheçam e valorizem os aspectos étnico-raciais e culturais, argumentando, dialogando e questionando com base em princípios democráticos.

COMPETÊNCIA 5

Compreender os diferentes e complexos movimentos populacionais, forçados ou não, ao longo da história da humanidade localizando-os no tempo e no espaço e reconhecendo sua historicidade e sua diversidade.

COMPETÊNCIA 6

Identificar e analisar as diferentes lógicas de organização das sociedades ao longo do tempo, compreender as dinâmicas de poder envolvendo os diferentes grupos sociais, culturais e étnico-raciais, e produzir interpretações utilizando tecnologias diversas de modo crítico e ético.

COMPETÊNCIA 7

Reconhecer os diferentes sujeitos históricos diretamente implicados em conjunturas históricas, analisar as relações étnico-raciais estabelecidas, bem como valorizar seus conhecimentos, saberes, invenções, assim como seus movimentos de resistência e contestação ao longo do tempo e em diferentes espaços.

Habilidades

6º ano

EF.06.HIS.2.01 Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (cronológico, da natureza, e histórico).

EF.06.HIS.2.02 Reconhecer a organização do tempo enquanto uma construção socio-cultural vinculada a uma conjuntura histórica.

EF.06.HIS.3.03 Reconhecer a importância das fontes históricas (visual, oral, escrita, audiovisual, material e imaterial) para a produção do saber histórico, analisando seus significados para as formas de registro em contextos históricos distintos.

EF.06.HIS.2.04 Identificar as hipóteses e teorias científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade, reconhecendo os mitos de criação e seus significados.

EF.06.HIS.4.05 Reconhecer os sítios arqueológicos do estado de São Paulo, valorizando seus aspectos históricos, e localizá-los no território.

EF.06.HIS.2.06 Identificar as teorias sobre a origem da humanidade nas Américas, por meio de fontes históricas e patrimônios culturais.

EF.06.HIS.5.07 Identificar as rotas de povoamento do território americano e as rotas de deslocamento e migração do território africano, relacionando a processos históricos.

EF.06.HIS.3.08 Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas e povos africanos, dialogando sobre a natureza e a lógica das transformações ocorridas.

EF.06.HIS.2.09 Identificar as formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

EF.06.HIS.2.10 Reconhecer e valorizar a tradição oral, a escrita e a cultura material como tecnologias para a transmissão da memória e do conhecimento para os diferentes grupos étnico-culturais (europeus, indígenas, africanos e afro-brasileiros), em especial no estado de São Paulo.

EF.06.HIS.4.11 Investigar os povos indígenas originários do território brasileiro, descrevendo suas principais características socioculturais (hábitos, ritos, modos de vida etc.).

EF.06.HIS.2.12 Reconhecer o conceito de Antiguidade Clássica, identificando seu significado na tradição ocidental, relacionando-o com a compreensão de outras sociedades e culturas.

EF.06.HIS.1.13 Descrever a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e na conjuntura histórica, reconhecendo os marcos e patrimônios culturais.

EF.06.HIS.1.14 Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais, culturais e políticas nos períodos monárquico e republicano, reconhecendo as fontes e os patrimônios culturais.

EF.06.HIS.6.15 Associar o conceito de cidadania às dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

EF.06.HIS.6.16 Investigar as diferentes formas de organização política na antiguidade, explicando o conceito de império no mundo antigo.

EF.06.HIS.6.17 Comparar diferentes formas de organização política na antiguidade, em especial na África, Europa Ibérica e América.

EF.06.HIS.5.18 Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo (Europa, África, Ásia) e seu significado histórico e cultural.

EF.06.HIS.6.19 Descrever diferentes papéis sociais das mulheres na antiguidade (sociedades africanas, indígenas, europeias) e período medieval (Europa, África e América).

7º ano

EF.07.HIS.7.20 Identificar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre os grupos étnico-culturais presentes na península ibérica durante a idade média.

EF.07.HIS.6.21 Descrever a conjuntura histórica (sociocultural, política e econômica) do feudalismo em especial na Europa Ibérica, reconhecendo seus marcos e patrimônios culturais.

EF.07.HIS.6.22 Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social, política e econômica no período medieval.

EF.07.HIS.6.23 Reconhecer durante a Antiguidade e Idade Média as formas de organização do trabalho e da vida social e cultural nas sociedades da Europa (em especial Europa Ibérica) e África.

EF.07.HIS.6.24 Identificar as relações de trabalho na Antiguidade e Idade Média, comparando as concepções de trabalho livre e o trabalho escravo em diferentes conjunturas históricas e analisando características das relações de servidão.

EF.07.HIS.2.25 Descrever o conceito de modernidade, com suas lógicas de inclusão e exclusão, identificando seu significado histórico e cultural para a compreensão das sociedades e culturas.

EF.07.HIS.5.26 Identificar, por meio de fontes históricas e patrimônios, as conexões entre as sociedades da América, Europa e África no contexto das navegações que ocorreram no oceano atlântico.

EF.07.HIS.6.27 Identificar a conjuntura histórica das sociedades africanas e americanas, antes da presença colonial europeia, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e tecnologias.

EF.07.HIS.1.28 Identificar o contexto próprio ao Humanismo e ao Renascimento, reconhecendo seus significados históricos e culturais.

EF.07.HIS.1.29 Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.

EF.07.HIS.5.30 Reconhecer as navegações no Atlântico entre os séculos XIV e XVI, identificando as rotas estabelecidas e os avanços científicos oriundos das relações interculturais.

EF.07.HIS.1.31 Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características, reconhecendo as razões que culminaram na centralização política.

EF.07.HIS.6.32 Identificar, na conjuntura histórica do período da conquista da América, as formas de organização social e cultural dos povos indígenas analisando os mecanismos de alianças e resistências desenvolvidos.

EF.07.HIS.2.33 Diferenciar o conceito de descobrimento, invasão, conquista e colonização.

EF.07.HIS.6.34 Analisar, com base em fontes históricas, diferentes interpretações sobre as dinâmicas coloniais na América portuguesa e espanhola.

EF.07.HIS.5.35 Analisar a formação do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.

EF.07.HIS.5.36 Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e cultural (indígena, africana, europeia).

EF.07.HIS.1.37 Descrever a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando o domínio no mundo Afro-Atlântico e o modo de produção agrária implantado no Brasil Colonial.

EF.07.HIS.1.38 Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas, analisando suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente e os impactos na relações étnico-raciais.

EF.07.HIS.2.39 Analisar o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.

EF.07.HIS.4.40 Investigar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico transatlântico e as regiões africanas de procedência dos escravizados.

EF.07.HIS.1.41 Analisar a passagem do mercantilismo para o capitalismo, descrevendo as principais características culturais, econômicas e sociais que mudaram e/ou permaneceram.

EF.07.HIS.1.42 Comparar feudalismo, mercantilismo e capitalismo reconhecendo suas principais características.

E.F.07.HIS.7.43 Pesquisar a participação da população negra na sociedade brasileira durante o período colonial, reconhecendo as diferentes formas de resistência à escravidão.

E.F.07.HIS.4.44 Identificar a formação de quilombos no Brasil, analisando sua importância sociocultural e política e reconhecendo seus marcos históricos e patrimônios culturais.

E.F.07.HIS.1.45 Explicar os movimentos, conflitos e rebeliões ocorridos na conjuntura histórica do Brasil Colônia, pesquisando sobre as relações com os processos ocorridos na Europa.

E.F.07.HIS.4.46 Identificar os objetivos da Conjuração/Inconfidência Mineira e Baiana (Revolta dos Búzios), por meio de fontes históricas, comparando-os aos ideais da Revolução Francesa.

8º ano

EF.08.HIS.1.47 Reconhecer os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo, explorando a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

EF.08.HIS.6.48 Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII, analisando os desdobramentos socioculturais posteriores à Revolução Gloriosa que permitiram a industrialização.

EF.08.HIS.1.49 Analisar os impactos da conjuntura histórica da Revolução Industrial na circulação dos povos e culturas, nas diversas tecnologias (técnicas e sociais), na produção e no trabalho.

EF.08.HIS.1.50 Identificar os processos da Revolução Francesa, relacionando-os aos desdobramentos na América (em particular Haiti e Brasil), Europa e África ao longo do século XIX.

EF.08.HIS.2.51 Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos, movimentos e rebeliões ocorridas nas conjunturas históricas do século XVIII e XIX.

EF.08.HIS.1.52 Identificar os diversos processos de independência nas Américas no século XVIII e XIX, reconhecendo seus marcos e os patrimônios culturais.

EF.08.HIS.6.53 Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular no contexto Afro-Atlântico, pesquisando suas implicações na América enquanto um desdobramento da Revolução Francesa.

EF.08.HIS.6.54 Investigar os processos de independência no contexto Afro-Atlântico (Brasil, América espanhola e Haiti), comparando as formas de governo neles adotadas.

EF.08.HIS.4.55 Descrever a organização política e social no Brasil Colônia, refletindo sobre a chegada da Corte portuguesa (1808) e seus desdobramentos para a história da independência brasileira.

EF.08.HIS.7.56 Investigar conflitos e movimentos de resistência dos povos indígenas no período colonial, explicando o regime de tutela a eles imposto.

EF.08.HIS.7.57 Identificar os sujeitos históricos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado, analisando a dinâmica das forças e dos grupos étnicos e sociais envolvidos.

EF.08.HIS.1.58 Investigar a Revolta dos Malês, seus objetivos e consequências, na conjuntura histórica do período regencial brasileiro, reconhecendo suas fontes históricas e patrimônios culturais.

EF.08.HIS.4.59 Identificar a diversidade política, social e regional (étnico-cultural) nas rebeliões e movimentos contestatórios ao governo brasileiro, reconhecendo as diferentes demandas dos grupos envolvidos.

EF.08.HIS.5.60 Identificar as transformações territoriais e suas relações com a Lei de Terras na conjuntura história do Império brasileiro.

EF.08.HIS.4.61 Reconhecer as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai, comparando diferentes versões sobre o conflito.

EF.08.HIS.4.62 Reconhecer as formas de enfrentamento e resistência adotadas pelos escravizados (africanos, afro-brasileiros e indígenas) no contexto Afro-Atlântico.

EF.08.HIS.4.63 Analisar as Leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, reconhecendo seus impactos para a sociedade brasileira na conjuntura histórica do período imperial.

EF.08.HIS.4.64 Identificar as políticas oficiais do Império brasileiro com relação aos povos indígenas, analisando seus movimentos de resistência durante o período (século XIX).

EF.08.HIS.4.65 Investigar o processo de construção da identidade brasileira no século XIX, analisando os embates entre a cultura hegemônica europeia e os saberes dos diferentes grupos étnico-culturais, assim como suas diversas manifestações artísticas.

EF.08.HIS.2.66 Identificar as relações entre as ideologias e teorias raciais e a dominação imposta a diferentes povos na África e na Ásia (Neocolonialismo), na conjuntura histórica do imperialismo europeu (século XIX).

EF.08.HIS.1.67 Reconhecer os impactos do Colonialismo sobre os diferentes grupos étnico-culturais por meio da imposição da cultura, organização política e social e da exploração econômica.

EF.08.HIS.1.68 Identificar os aspectos socioculturais e políticos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina na conjuntura histórica do século XIX.

EF.08.HIS.7.69 Reconhecer o protagonismo dos diferentes grupos étnico-culturais (populações locais) na resistência ao imperialismo e ao colonialismo na África e Ásia.

EF.08.HIS.2.70 Identificar os significados das políticas migratórias e dos discursos civilizatórios e suas bases teóricas, argumentando sobre os impactos negativos para os povos indígenas e as populações africanas e afro-brasileiras no Brasil.

9º ano

EF.09.HIS.1.71 Descrever o processo de implantação da República no Brasil, reconhecendo o caráter autoritário (golpe político) e refletindo sobre a conjuntura histórica do período.

EF.09.HIS.1.72 Analisar os diferentes períodos da experiência republicana brasileira, seus marcos históricos e patrimônios culturais.

EF.09.HIS.7.73 Identificar as estratégias e as formas de inserção dos negros na sociedade brasileira no contexto do pós-abolição.

EF.09.HIS.4.74 Reconhecer a importância da participação da população negra (africanos e afro-brasileiros) na formação do Brasil (séc. XX), a partir da investigação de seus marcos históricos e patrimônios culturais.

EF.09.HIS.1.75 Identificar os processos de modernização e urbanização ao longo da Primeira República brasileira, investigando as contradições e os conflitos ocorridos no campo e na cidade.

EF.09.HIS.6.76 Reconhecer o trabalhismo como ideologia hegemônica no Brasil de Getúlio Vargas, relacionando-o às transformações estruturais, sociais, culturais e econômicas.

EF.09.HIS.7.77 Reconhecer as reivindicações relacionadas à cidadania e aos direitos políticos e sociais dos povos indígenas, negros, mulheres e população LGBTIAP+, relacionando-as com a conjuntura do primeiro período republicano brasileiro e a persistência dessas lutas no século XX.

EF.09.HIS.1.78 Identificar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, relacionando-as aos grandes conflitos mundiais e seus desdobramentos no Brasil.

EF.09.HIS.2.79 Investigar os significados da Revolução Russa, analisando sua conjuntura histórica.

EF.09.HIS.1.80 Analisar a crise capitalista de 1929, relacionando os desdobramentos e impactos da economia global no contexto brasileiro, em particular na economia cafeeira (Sudeste).

EF.09.HIS.1.81 Descrever os processos da emergência do fascismo e do nazismo, relacionando-os à conjuntura histórica da Segunda Guerra Mundial.

EF.09.HIS.1.82 Identificar a persistência das dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático (séc. XX), reconhecendo as lógicas de resistência das populações locais.

EF.09.HIS.6.83 Investigar as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra, analisando os propósitos dessa organização e a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

EF.09.HIS.1.84 Analisar a conjuntura histórica entre os anos de 1946 e 1964 no Brasil, relacionando-a às transformações urbanas e ao aumento das desigualdades regionais e sociais.

EF.09.HIS.1.85 Analisar a conjuntura histórica da ditadura militar no Brasil, refletindo sobre a importância das questões relacionadas à memória e à justiça, articulando-as aos casos de violação dos direitos humanos.

EF.09.HIS.6.86 Pesquisar sobre os processos de resistência à ditadura militar, identificando as diferentes propostas de reorganização da sociedade brasileira.

EF.09.HIS.7.87 Reconhecer as reivindicações e resistências dos povos indígenas e quilombolas (africanos e afro-brasileiros), relacionando-as a formas de contestação ao modelo de desenvolvimento durante a ditadura militar.

EF.09.HIS.6.88 Analisar a constituição de 1988, identificando a conquista da cidadania por meio da garantia de direitos civis, políticos e sociais para o enfrentamento das discriminações e desigualdades.

EF.09.HIS.7.89 Relacionar as transformações da sociedade brasileira à participação da sociedade civil após 1989.

EF.09.HIS.1.90 Analisar a conjuntura histórica de 1989 aos dias atuais, identificando questões relacionadas à promoção da cidadania e dos valores democráticos no contexto da globalização.

EF.09.HIS.6.91 Analisar a condição histórico-cultural das populações subalternizadas e marginalizadas, discutindo sobre as violências e desigualdades, na conjuntura histórica de 1989 aos dias atuais.

EF.09.HIS.1.92 Identificar a conjuntura histórica da Guerra Fria, analisando os principais conflitos, revoluções e disputas ocorridas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

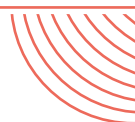
EF.09.HIS.6.93 Reconhecer as experiências ditatoriais ocorridas na América Latina e a atuação de movimentos de contestação e resistência a esses regimes autoritários.

EF.09.HIS.1.94 Descrever os processos de descolonização ocorridos na África e na Ásia, reconhecendo a importância dos diferentes grupos étnico-culturais nos movimentos nacionalistas e independentistas.

EF.09.HIS.1.95 Analisar a conjuntura histórica pós-1989, reconhecendo a reorganização capitalista (Neoliberalismo), o processo de globalização e os movimentos críticos a esse processo.

EF.09.HIS.6.96 Debater as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas neoliberais na América Latina, assim como seus impactos socioculturais e tecnológicos nos países da região.

EF.09.HIS.7.97 Identificar a conjuntura histórica do século XXI, relacionando os conflitos aos movimentos migratórios, aos contatos interculturais e a diversidade de identidades étnico-raciais.



Organização do trabalho por etapas

6º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Habilidades
6º ano	1ª	1. Tempo, memória e cultura 2. Fontes históricas 3. Origens da humanidade	E.F.06.HIS.2.01 E.F.06.HIS.2.02 E.F.06.HIS.3.03 E.F.06.HIS.2.04 E.F.06.HIS.4.05 E.F.06.HIS.2.06 E.F.06.HIS.5.07 E.F.06.HIS.2.09 E.F.06.HIS.2.10 E.F.06.HIS.4.11 E.F.06.HIS.6.19
	2ª	4. Mesopotâmios, semitas, egípcios e kushitas 5. Formação da civilização grega 6. Apogeu e declínio da civilização Grega	E.F.06.HIS.2.04 E.F.06.HIS.3.08 E.F.06.HIS.2.09 E.F.06.HIS.2.12 E.F.06.HIS.1.13 E.F.06.HIS.6.15 E.F.06.HIS.6.16 E.F.06.HIS.6.17 E.F.06.HIS.5.18 E.F.06.HIS.6.19
	3ª	7. Formação e desenvolvimento da Roma antiga 8. Desenvolvimento e decadência do Império romano	E.F.06.HIS.2.12 E.F.06.HIS.1.14 E.F.06.HIS.6.15 E.F.06.HIS.6.16 E.F.06.HIS.6.17 E.F.06.HIS.5.18 E.F.06.HIS.6.19

7º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Habilidades
7º ano	1ª	1. Desagregação do Império Romano e formação do mundo medieval no Ocidente e Oriente 2. Feudalismo: Da alta à baixa Idade Média 3. Civilização árabe-muçulmana e formação das monarquias nacionais europeias	E.F.07.HIS.7.20 E.F.07.HIS.6.21 E.F.07.HIS.6.22 E.F.07.HIS.6.23 E.F.07.HIS.6.24 E.F.07.HIS.1.31 E.F.07.HIS.2.39 E.F.07.HIS.1.42
	2ª	4. África: entre a tradição e a modernidade 5. A era das transformações 6. Invasões e colonização Luso-hispânica na América	E.F.07.HIS.6.23 E.F.07.HIS.2.25 E.F.07.HIS.5.26 E.F.07.HIS.6.27 E.F.07.HIS.1.28 E.F.07.HIS.1.29 E.F.07.HIS.5.30 E.F.07.HIS.6.32 E.F.07.HIS.2.33 E.F.07.HIS.6.34 E.F.07.HIS.5.35 E.F.07.HIS.1.38 E.F.07.HIS.2.39 E.F.07.HIS.1.41 E.F.07.HIS.1.42
	3ª	7. Expansão do território colonial 8. Crise do Sistema Colonial: conflitos e resistência	E.F.07.HIS.5.35 E.F.07.HIS.5.36 E.F.07.HIS.1.37 E.F.07.HIS.1.38 E.F.07.HIS.2.39 E.F.07.HIS.4.40 E.F.07.HIS.1.41 E.F.07.HIS.1.42 E.F.07.HIS.7.43 E.F.07.HIS.4.44 E.F.07.HIS.1.45 E.F.07.HIS.4.46

8º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Habilidades
8º ano	1ª	1. Transformações da sociedade inglesa: Revoluções na Inglaterra 2. Colonização e Independência dos Estados Unidos 3. Revolução Francesa	E.F.08.HIS.1.47 E.F.08.HIS.6.48 E.F.08.HIS.1.49 E.F.08.HIS.1.50 E.F.08.HIS.2.51 E.F.08.HIS.1.52 E.F.08.HIS.7.56 E.F.08.HIS.1.67
	2ª	4. Expansão napoleônica e independências na América Luso-Hispânica 5. Primeiro Reinado e Período Regencial 6. Segundo Reinado: política, economia e sociedade	E.F.08.HIS.2.51 E.F.08.HIS.1.52 E.F.08.HIS.6.53 E.F.08.HIS.6.54 E.F.08.HIS.4.55 E.F.08.HIS.7.56 E.F.08.HIS.7.57 E.F.08.HIS.1.58 E.F.08.HIS.4.59 E.F.08.HIS.4.62 E.F.08.HIS.4.64 E.F.08.HIS.4.65 E.F.08.HIS.1.67
	3ª	7. Crise do Segundo Reinado 8. Nacionalismo e imperialismo	E.F.08.HIS.2.51 E.F.08.HIS.7.57 E.F.08.HIS.4.59 E.F.08.HIS.5.60 E.F.08.HIS.4.61 E.F.08.HIS.4.62 E.F.08.HIS.4.63 E.F.08.HIS.4.65 E.F.08.HIS.2.66 E.F.08.HIS.1.67 E.F.08.HIS.1.68 E.F.08.HIS.7.69 E.F.08.HIS.2.70

9º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Habilidades
9º ano	1ª	1. A Primeira República brasileira 2. A Primeira Guerra mundial 3. O entreguerras (1918 -1939)	E.F.09.HIS.1.71 E.F.09.HIS.1.72 E.F.09.HIS.7.73 E.F.09.HIS.4.74 E.F.09.HIS.1.75 E.F.09.HIS.7.77 E.F.09.HIS.1.78 E.F.09.HIS.2.79 E.F.09.HIS.1.80 E.F.09.HIS.1.81 E.F.09.HIS.1.82
	2ª	4. Modernidade e lutas no Brasil (1922-1937) 5. Da Segunda Guerra mundial ao início da Guerra Fria 6 - Os impactos da Guerra Fria no Brasil e no mundo	E.F.09.HIS.1.72 E.F.09.HIS.4.74 E.F.09.HIS.1.75 E.F.09.HIS.6.76 E.F.09.HIS.7.77 E.F.09.HIS.1.78 E.F.09.HIS.1.80 E.F.09.HIS.1.81 E.F.09.HIS.6.83 E.F.09.HIS.1.84 E.F.09.HIS.1.92
	3ª	7. As décadas de 1960 e 1970: autoritarismo e resistência 8. Redemocratização e os desafios do século XXI	E.F.09.HIS.1.72 E.F.09.HIS.4.74 E.F.09.HIS.7.77 E.F.09.HIS.1.82 E.F.09.HIS.1.85 E.F.09.HIS.6.86 E.F.09.HIS.7.87 E.F.09.HIS.6.88 E.F.09.HIS.7.89 E.F.09.HIS.1.90 E.F.09.HIS.6.91 E.F.09.HIS.6.93 E.F.09.HIS.1.94 E.F.09.HIS.1.95 E.F.09.HIS.6.96 E.F.09.HIS.7.97

Ensino Médio

Expectativas de Ensino e Aprendizagem

1º ano

EM.FGB.HIS.01 Debater a relevância do estudo da História para a compreensão da realidade, reconhecendo as articulações entre as diversas áreas do conhecimento e a construção do conhecimento histórico.

EM.FGB.HIS.02 Discutir os usos do passado, identificando as diversas naturezas de disputas presentes na produção, divulgação e preservação da memória, do patrimônio cultural e do conhecimento histórico em diferentes sociedades desde a Antiguidade até os dias atuais.

EM.FGB.HIS.03 Problematicar o uso de conceitos e teorias de diversas áreas do conhecimento na análise de temas, fatos, eventos, fenômenos e processos históricos, reconhecendo seus significados, sua historicidade e seus desdobramentos nas relações entre sujeitos, grupos, povos, sociedades, países e/ou civilizações em diferentes contextos.

EM.FGB.HIS.04 Analisar as concepções do tempo em diversas culturas e contextos históricos, comparando-as às visões e aos significados de tempo predominantes na cultura ocidental e discutindo seus impactos na vida contemporânea.

EM.FGB.HIS.05 Analisar os critérios e o contexto de produção da periodização tradicional da História, reconhecendo suas limitações e potencialidades como ferramenta didática e utilizando-a de forma crítica para o estudo dos processos históricos.

EM.FGB.HIS.06 Relacionar as formas de adaptação e de transformação da natureza dos grupos humanos ao desenvolvimento de diferentes culturas ao longo da história.

EM.FGB.HIS.07 Caracterizar as formas de trabalho predominantes nas sociedades do mundo antigo.

EM.FGB.HIS.08 Comparar as culturas e os modos de vida dos primeiros agrupamentos humanos com base em achados arqueológicos e paleontológicos.

EM.FGB.HIS.09 Analisar e comparar diferentes modos de vida e experiências culturais da Antiguidade, identificando permanências dessas culturas no mundo contemporâneo.

EM.FGB.HIS.10 Discutir os diversos usos e significados do conceito de civilização, relacionando os processos de constituição das primeiras cidades ao surgimento de reinos e impérios na África e no Oriente Médio na Antiguidade.

EM.FGB.HIS.11 Identificar as origens, as características e os reflexos do poder da Igreja Católica em diversos âmbitos das sociedades da Europa ocidental durante a Idade Média.

EM.FGB.HIS.12 Discutir os processos de formação e organização econômica, social e política dos Estados nacionais europeus, relacionando-os às dinâmicas do capitalismo no contexto europeu no período moderno e à expansão marítimo-comercial europeia iniciada no século XV.

EM.FGB.HIS.13 Relacionar as reformas religiosas, os renascimentos europeus ao surgimento da burguesia e do capitalismo e aos contatos dos europeus com o mundo árabe, africano e oriental ocorridos na transição do período medieval ao período moderno.

EM.FGB.HIS.14 Relacionar a Contrarreforma às Reformas religiosas, analisando o papel da Companhia de Jesus e da Inquisição no projeto colonizador europeu no período moderno.

EM.FGB.HIS.15 Analisar os significados e os desdobramentos da conquista e da colonização europeias da América no período moderno para as populações da América e da África.

EM.FGB.HIS.16 Comparar a colonização espanhola e portuguesa no período moderno, identificando diferenças e semelhanças em relação à economia, à política administrativa, ao trato com os ameríndios, às relações de trabalho e às relações com a Igreja católica.

EM.FGB.HIS.17 Discutir o conceito de escravidão, considerando as diferenças e semelhanças desse regime de trabalho nos períodos antigo e moderno.

EM.FGB.HIS.18 Caracterizar o regime de escravidão instituído no Brasil colonial, articulando-o à empresa do tráfico de escravizados no período moderno.

EM.FGB.HIS.19 Analisar as formas de resistência dos escravizados africanos e afrodescendentes contra a escravidão na América desde o século XVI até o século XIX.

EM.FGB.HIS.20 Analisar as formas de resistência indígena às políticas adotadas pela Coroa portuguesa e pelo Estado brasileiro desde os séculos XVI até o século XIX, relacionando-as ao extermínio de populações indígenas na América desde a conquista no período moderno.

EM.FGB.HIS.21 Caracterizar o modelo de exploração econômica instituído na América Portuguesa, relacionando-o aos objetivos da colonização europeia no período moderno.

EM.FGB.HIS.22 Identificar os reflexos das relações entre Portugal e os demais países europeus na vida do Brasil durante o período colonial, no contexto da crise do século XVII.

EM.FGB.HIS.23 Investigar no cotidiano os elementos das matrizes étnico-culturais do Brasil, analisando as formas de interação entre as culturas europeias, indígenas, africanas e asiáticas no processo de constituição da identidade brasileira.

EM.FGB.HIS.89 Analisar as demandas políticas dos povos indígenas e das populações afrodescendentes no Brasil contemporâneo, discutindo as origens históricas das desigualdades étnico-raciais, econômicas e sociais no país.

EM.FGB.HIS.90 Investigar questões do cotidiano, da comunidade local, do Brasil e/ou do mundo contemporâneo, elaborando propostas de encaminhamento e/ou projetos de intervenção social fundamentados em conhecimentos históricos.

EM.FGB.HIS.91 Analisar os critérios de elaboração das periodizações da História do Brasil, reconhecendo sua historicidade, seus limites e possibilidades como ferramentas didáticas.

EM.FGB.HIS.92 Aplicar de forma crítica conceitos e teorias de diversas áreas do conhecimento na análise e interpretação de temas, fatos, eventos, fenômenos e processos históricos.

EM.FGB.HIS.93 Discutir a relação entre história, memória e identidade nacional, problematizando as imagens e as visões sobre o Brasil veiculados em documentos históricos e textos historiográficos desde o período moderno até os dias atuais.

EM.FGB.HIS.94 Compreender a relação entre os mecanismos de produção de ausências de determinados sujeitos na história do Brasil desde a Colônia e a adoção de estratégias de combate à omissão das memórias e histórias individuais e coletivas.

EM.FGB.HIS.95 Reconhecer os limites e as possibilidades da participação política em diversos contextos históricos e culturas, estabelecendo nexos, mudanças e permanências entre sociedades do passado e do presente.

EM.FGB.HIS.96 Analisar o lugar e a participação das mulheres em diferentes culturas e contextos históricos, identificando mudanças e permanências em relação à condição feminina nas sociedades do mundo contemporâneo.

EM.FGB.HIS.97 Ler e produzir textos de diversos gêneros e linguagens sobre questões, fatos, fenômenos e/ou processos históricos.

EM.FGB.HIS.98 Elaborar hipóteses e/ou argumentos relativos a fatos, temas, questões e processos históricos fundamentados em dados obtidos de fontes de naturezas diversas.

EM.FGB.HIS.99 Analisar as questões centrais dos debates historiográficos, confrontando visões, teorias e interpretações de diferentes sujeitos, grupos, culturas e sociedades sobre o mesmo fato, fenômeno, evento, tema e/ou processo histórico.

EM.FGB.HIS.100 Debater ideias, articulando argumentos fundamentados em conhecimentos históricos e respeitando a pluralidade de opiniões.

EM.FGB.HIS.101 Utilizar a linguagem cartográfica para analisar e explicar fenômenos, acontecimentos, eventos, fatos e processos históricos.

EM.FGB.HIS.102 Utilizar de forma crítica as tecnologias digitais de informação e comunicação para acessar, produzir e compartilhar informações, opiniões e conhecimentos.

2º ano

EM.FGB.HIS.02 Discutir os usos do passado, identificando as diversas naturezas de disputas presentes na produção, divulgação e preservação da memória, do patrimônio cultural e do conhecimento histórico em diferentes sociedades desde a Antiguidade até os dias atuais.

EM.FGB.HIS.24 Analisar as Revoluções inglesas do século XVII, identificando as especificidades do contexto inglês no período moderno e os fatores da hegemonia da Inglaterra no século XIX.

EM.FGB.HIS.25 Analisar a Revolução Industrial na Inglaterra e seus impactos na Europa nos séculos XVIII e XIX.

EM.FGB.HIS.26 Relacionar a crise do Antigo Regime ao fortalecimento da burguesia e do liberalismo na Europa moderna.

EM.FGB.HIS.27 Analisar a Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

EM.FGB.HIS.28 Explicar a formação, a expansão e a queda do Império napoleônico, identificando seus desdobramentos e sua importância para a propagação do projeto liberal burguês na Europa e nas colônias da América.

EM.FGB.HIS.29 Analisar as disputas entre os países da Europa ocidental no início do século XIX e o significado do Congresso de Viena e da Restauração para as colônias europeias na América.

EM.FGB.HIS.30 Identificar os objetivos das revoluções de 1830 e 1848, relacionando-as à expansão da industrialização e do liberalismo burguês na Europa do século XIX.

EM.FGB.HIS.31 Relacionar o processo de consolidação do Estado burguês e do capitalismo liberal ao surgimento das ideias socialistas, anarquistas e comunistas na Europa no século XIX, identificando as propostas políticas de cada uma dessas correntes de pensamento e seus principais autores.

EM.FGB.HIS.32 Analisar as inovações tecnológicas da Segunda Revolução Industrial, comparando seus impactos econômicos, políticos e sociais aos da Primeira Revolução Industrial no XVIII.

EM.FGB.HIS.33 Relacionar o surgimento do operariado urbano aos impactos da Segunda Revolução Industrial sobre as relações de trabalho, analisando o papel dos sindicatos e dos partidos políticos no contexto do capitalismo europeu no século XIX.

EM.FGB.HIS.34 Analisar os processos de unificação italiana e alemã, relacionando-os à ascensão do nacionalismo na Europa do século XIX.

EM.FGB.HIS.35 Compreender o significado histórico da Comuna de Paris e seus impactos sobre os movimentos e partidos socialistas e comunistas no século XIX e XX.

EM.FGB.HIS.36 Analisar o positivismo, o darwinismo social e o racismo, reconhecendo seus impactos sobre a vida brasileira no século XIX.

EM.FGB.HIS.37 Analisar os fatores econômicos, políticos e ideológicos do neocolonialismo, relacionando-o à expansão do capitalismo industrial no século XIX.

EM.FGB.HIS.38 Analisar os movimentos de resistência contra o imperialismo europeu na África e na Ásia no século XIX.

EM.FGB.HIS.39 Analisar as lutas das colônias europeias na América pela independência, relacionando-as às influências das ideias liberais e das revoluções burguesas ocorridas na Europa entre os séculos XVII e XIX.

EM.FGB.HIS.40 Relacionar a crise dos impérios coloniais aos movimentos de emancipação política das colônias europeias na América, analisando e comparando os processos de independência do Haiti e dos Estados Unidos da América.

EM.FGB.HIS.41 Compreender os significados do Destino Manifesto e da Doutrina Monroe para a consolidação da hegemonia política e econômica dos EUA na América a partir do século XIX.

EM.FGB.HIS.42 Analisar a expansão para o Oeste e a Guerra de Secessão, relacionando-as à intensificação do processo de industrialização dos EUA e seu papel no cenário internacional no século XIX.

EM.FGB.HIS.43 Compreender a influência da Revolução Francesa, do Iluminismo e das independências dos Estados Unidos da América e do Haiti sobre os movimentos de libertação colonial no Brasil no século XVIII.

EM.FGB.HIS.44 Relacionar as disputas entre os países europeus e a expansão do Império napoleônico à transferência da Corte portuguesa para o Brasil no século XIX.

EM.FGB.HIS.45 Comparar os processos de independência das colônias espanholas e portuguesas na América, relacionando-os ao contexto europeu no século XIX.

EM.FGB.HIS.46 Analisar a organização do Estado brasileiro, comparando-o ao processo de formação dos Estados-nação na América Latina e nos Estados Unidos.

EM.FGB.HIS.47 Analisar as disputas políticas e revoltas do Primeiro Reinado, do Período Regencial e do Segundo Reinado, relacionando-as ao modelo político, econômico e social instituído pela Constituição de 1824 no Brasil do século XIX.

EM.FGB.HIS.48 Discutir os conceitos de separatismo, analisando as propostas e experiências de caráter separatista e as estratégias do Estado brasileiro para a manutenção da integridade territorial e da unidade nacional no Brasil monárquico.

EM.FGB.HIS.49 Analisar a estrutura fundiária no Brasil desde a Colônia até o Império, destacando os impactos sociais e econômicos da Lei de Terras no Brasil desde o século XIX.

EM.FGB.HIS.50 Analisar a Guerra do Paraguai, identificando seus impactos sobre o movimento republicano e abolicionista no Brasil.

EM.FGB.HIS.51 Analisar origens, participantes, propostas, organização e atuação do movimento republicano no Brasil do século XIX.

EM.FGB.HIS.52 Caracterizar o regime de escravidão instituído no Brasil, identificando os fatores de sua manutenção desde o período colonial até o final do período monárquico.

EM.FGB.HIS.53 Analisar o abolicionismo e a abolição da escravidão no Brasil, comparando-o aos processos de libertação dos escravizados no Haiti e nos Estados Unidos da América.

EM.FGB.HIS.54 Analisar a transição do regime escravocrata para o regime assalariado no Brasil do século XIX, discutindo as políticas de incentivo à imigração e a situação dos imigrantes europeus e dos ex-escravizados na sociedade brasileira no período republicano.

EM.FGB.HIS.55 Analisar a crise do Império, relacionando-a ao processo de instauração da república no Brasil no final do século XIX.

EM.FGB.HIS.56 Analisar o papel da imprensa e da intelectualidade no Brasil durante o século XIX.

EM.FGB.HIS.57 Analisar o processo de construção da identidade nacional no Brasil, identificando o papel do Estado e relacionando-o à ascensão do nacionalismo na Europa no século XIX.

EM.FGB.HIS.58 Analisar a participação popular nos processos de independência e de instauração da república no Brasil do século XIX, discutindo o significado histórico e a construção das narrativas desses eventos para a constituição da identidade nacional.

EM.FGB.HIS.59 Caracterizar o modelo econômico adotado no Brasil desde a Colônia até a Primeira República, relacionando-o ao papel desempenhado pelo Brasil na divisão internacional do trabalho no contexto do capitalismo dos séculos XVI até o século XIX.

EM.FGB.HIS.60 Identificar semelhanças e diferenças entre as atuações de D. Pedro I e D. Pedro II na condução da política interna e externa do Brasil durante o século XIX, relacionando-as ao contexto internacional.

EM.FGB.HIS.66 Discutir o conceito de nacionalismo, reconhecendo os usos do passado público na elaboração de discursos nacionalistas e seus impactos sobre a política interna e as relações internacionais em diferentes países e contextos entre os séculos XIX e XXI.

EM.FGB.HIS.86 Analisar os textos constitucionais de 1824 a 1988, identificando mudanças e permanências nas estruturas sociais, políticas, administrativas, jurídicas e econômicas instituídas como expressão das disputas entre forças políticas nos diferentes momentos da história do país.

EM.FGB.HIS.87 Discutir o significado histórico da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (século XVIII) e da Declaração Universal dos Direitos do Homem (século XX), relacionando os dois documentos ao projeto iluminista e avaliando sua relevância no mundo contemporâneo.

EM.FGB.HIS.89 Analisar as demandas políticas dos povos indígenas e das populações afrodescendentes no Brasil contemporâneo, discutindo as origens históricas das desigualdades étnico-raciais, econômicas e sociais no país.

EM.FGB.HIS.90 Investigar questões do cotidiano, da comunidade local, do Brasil e/ou do mundo contemporâneo, elaborando propostas de encaminhamento e/ou projetos de intervenção social fundamentados em conhecimentos históricos.

EM.FGB.HIS.91 Analisar os critérios de elaboração das periodizações da História do Brasil, reconhecendo sua historicidade, seus limites e possibilidades como ferramentas didáticas.

EM.FGB.HIS.92 Aplicar de forma crítica conceitos e teorias de diversas áreas do conhecimento na análise e interpretação de temas, fatos, eventos, fenômenos e processos históricos.

EM.FGB.HIS.93 Discutir a relação entre história, memória e identidade nacional, problematizando as imagens e as visões sobre o Brasil veiculados em documentos históricos e textos historiográficos desde o período moderno até os dias atuais.

EM.FGB.HIS.94 Compreender a relação entre os mecanismos de produção de ausências de determinados sujeitos na história do Brasil desde a Colônia e a adoção de estratégias de combate à omissão das memórias e histórias individuais e coletivas.

EM.FGB.HIS.95 Reconhecer os limites e as possibilidades da participação política em diversos contextos históricos e culturas, estabelecendo nexos, mudanças e permanências entre sociedades do passado e do presente.

EM.FGB.HIS.96 Analisar o lugar e a participação das mulheres em diferentes culturas e contextos históricos, identificando mudanças e permanências em relação à condição feminina nas sociedades do mundo contemporâneo.

EM.FGB.HIS.97 Ler e produzir textos de diversos gêneros e linguagens sobre questões, fatos, fenômenos e/ou processos históricos.

EM.FGB.HIS.98 Elaborar hipóteses e/ou argumentos relativos a fatos, temas, questões e processos históricos fundamentados em dados obtidos de fontes de naturezas diversas.

EM.FGB.HIS.99 Analisar as questões centrais dos debates historiográficos, confrontando visões, teorias e interpretações de diferentes sujeitos, grupos, culturas e sociedades sobre o mesmo fato, fenômeno, evento, tema e/ou processo histórico.

EM.FGB.HIS.100 Debater ideias, articulando argumentos fundamentados em conhecimentos históricos e respeitando a pluralidade de opiniões.

EM.FGB.HIS.101 Utilizar a linguagem cartográfica para analisar e explicar fenômenos, acontecimentos, eventos, fatos e processos históricos.

EM.FGB.HIS.102 Utilizar de forma crítica as tecnologias digitais de informação e comunicação para acessar, produzir e compartilhar informações, opiniões e conhecimentos.

3º ano

EM.FGB.HIS.02 Discutir os usos do passado, identificando as diversas naturezas de disputas presentes na produção, divulgação e preservação da memória, do patrimônio cultural e do conhecimento histórico em diferentes sociedades desde a Antiguidade até os dias atuais.

EM.FGB.HIS.61 Relacionar a Primeira Guerra Mundial à crise do modelo europeu de civilização da Belle Époque, ao surgimento das vanguardas europeias, às disputas entre potências europeias industrializadas e às dinâmicas do capitalismo e do imperialismo no início do século XX.

EM.FGB.HIS.62 Analisar o processo revolucionário russo, relacionando-o ao contexto de crise da Rússia czarista do século XIX, à Primeira Guerra Mundial e à criação da URSS.

EM.FGB.HIS.63 Analisar a crise de 1929, relacionando-a à crise do liberalismo econômico e político nas democracias ocidentais e seus efeitos mundiais, identificando as estratégias adotadas pelos países capitalistas da Europa e da América para superação da crise.

EM.FGB.HIS.64 Analisar os elementos do fascismo e do nazismo, reconhecendo o papel da ideologia nazifascista na instituição de regimes autoritários e na manutenção do capitalismo na Itália e na Alemanha no período entreguerras.

EM.FGB.HIS.65 Reconhecer o papel dos meios de comunicação de massa e da propaganda na manutenção do poder dos regimes ditatoriais da Europa e da América no século XX.

EM.FGB.HIS.66 Discutir o conceito de nacionalismo, reconhecendo os usos do passado público na elaboração de discursos nacionalistas e seus impactos sobre a política interna e as relações internacionais em diferentes países e contextos entre os séculos XIX e XXI.

EM.FGB.HIS.67 Compreender o significado histórico da Guerra Civil Espanhola, analisando seu lugar no imaginário do século XX e sua relação com a Segunda Guerra Mundial e com a instauração do franquismo na Espanha.

EM.FGB.HIS.68 Comparar a Primeira e a Segunda Guerra Mundial em relação aos impactos demográficos e geopolíticos, à atuação da Liga das Nações e da Organização das Nações Unidas nas relações internacionais e ao lugar de cada conflito no imaginário ocidental do século XXI.

EM.FGB.HIS.69 Analisar as políticas de reconstrução das sociedades da Europa e da Ásia no pós-guerra, relacionando-as às disputas entre URSS e EUA e às estratégias para a manutenção de hegemonia em suas respectivas áreas de influência durante a Guerra Fria.

EM.FGB.HIS.70 Analisar os movimentos de resistência ao imperialismo norte-americano e soviético em suas respectivas áreas de influência durante a Guerra Fria.

EM.FGB.HIS.71 Discutir os conceitos de guerra e revolução, analisando as experiências revolucionárias no México, na Rússia, na China e em Cuba no século XX, seus significados históricos e seus impactos no mundo contemporâneo.

EM.FGB.HIS.72 Analisar os fatores e desdobramentos das lutas de libertação das colônias europeias na África e na Ásia no século XX, relacionando-as ao contexto da Guerra Fria.

EM.FGB.HIS.73 Analisar as origens históricas e os interesses em disputa nos conflitos do Oriente Médio no século XX, relacionando-os à criação do Estado de Israel, à questão palestina e a atuação de URSS e EUA no contexto da Guerra Fria.

EM.FGB.HIS.74 Analisar os fatores e significados históricos da queda do Muro de Berlim, da desestruturação do bloco socialista e da desintegração da URSS, relacionando-as à globalização e à instauração de uma Nova Ordem Mundial.

EM.FGB.HIS.75 Analisar as estratégias de manutenção de poder e as relações internacionais no contexto da Nova Ordem Mundial, relacionando-as às guerras, aos conflitos étnico-religiosos e aos movimentos sociais e políticos contrários à globalização e ao capitalismo neoliberal nos séculos XX e XXI.

EM.FGB.HIS.76 Compreender a República oligárquica no Brasil, analisando as revoltas e os movimentos de contestação ao modelo econômico, político e social instituído no Brasil pela Constituição de 1891.

EM.FGB.HIS.77 Analisar os impactos da Primeira Guerra Mundial e da Revolução Russa para o Brasil durante a Primeira República, relacionando-os à organização do movimento operário brasileiro e à propagação de ideias anarquistas, socialistas e comunistas no país

EM.FGB.HIS.78 Compreender a Revolução de 1930, relacionando-a aos impactos econômicos e políticos da crise de 1929, às disputas entre as oligarquias e às propostas dos grupos de oposição ao modelo instituído pela República oligárquica.

EM.FGB.HIS.79 Analisar o conceito de populismo, relacionando-o às experiências políticas na América Latina entre as décadas de 1930 e 1960 e ao Brasil durante a Era Vargas (1930-1945).

EM.FGB.HIS.80 Discutir o conceito de golpe de Estado, analisando os fatores da instauração do Estado Novo, as estratégias de manutenção de poder e de repressão à oposição na ditadura Vargas e as influências do nazismo e do fascismo no governo brasileiro.

EM.FGB.HIS.81 Analisar a participação do Brasil na Segunda Guerra Mundial e os desdobramentos do conflito para a vida política no país.

EM.FGB.HIS.82 Relacionar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais ocorridas no Brasil ao projeto de modernização do país e ao modelo nacional-desenvolvimentista dos governos da República populista (1946-1964).

EM.FGB.HIS.83 Analisar os fatores da hegemonia política e econômica estadunidense na América Latina desde o século XIX até os dias atuais, com ênfase para o papel dos EUA nos movimentos de instauração e manutenção de ditaduras militares na América Latina nas décadas de 1960 e 1970.

EM.FGB.HIS.84 Analisar o processo de instauração e as bases do regime militar no Brasil, as disputas políticas internas e externas e as formas de resistência à ditadura militar,

reconhecendo o papel de diversos setores da sociedade civil organizada na redemocratização brasileira.

EM.FGB.HIS.85 Analisar as relações entre o Estado e a sociedade civil organizada no Brasil republicano, reconhecendo a importância e os limites da participação popular nas decisões nacionais em diferentes momentos da história do país.

EM.FGB.HIS.86 Analisar os textos constitucionais de 1824 a 1988, identificando mudanças e permanências nas estruturas sociais, políticas, administrativas, jurídicas e econômicas instituídas como expressão das disputas entre forças políticas nos diferentes momentos da história do país.

EM.FGB.HIS.87 Discutir o significado histórico da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (século XVIII) e da Declaração Universal dos Direitos do Homem (século XX), relacionando os dois documentos ao projeto iluminista e avaliando sua relevância no mundo contemporâneo.

EM.FGB.HIS.88 Analisar os movimentos pelos direitos civis nos EUA e pelo fim do Apartheid na África do Sul e suas influências nos movimentos pela igualdade de direitos no Brasil.

EM.FGB.HIS.89 Analisar as demandas políticas dos povos indígenas e das populações afrodescendentes no Brasil contemporâneo, discutindo as origens históricas das desigualdades étnico-raciais, econômicas e sociais no país.

EM.FGB.HIS.90 Investigar questões do cotidiano, da comunidade local, do Brasil e/ou do mundo contemporâneo, elaborando propostas de encaminhamento e/ou projetos de intervenção social fundamentados em conhecimentos históricos.

EM.FGB.HIS.91 Analisar os critérios de elaboração das periodizações da História do Brasil, reconhecendo sua historicidade, seus limites e possibilidades como ferramentas didáticas.

EM.FGB.HIS.92 Aplicar de forma crítica conceitos e teorias de diversas áreas do conhecimento na análise e interpretação de temas, fatos, eventos, fenômenos e processos históricos.

EM.FGB.HIS.93 Discutir a relação entre história, memória e identidade nacional, problematizando as imagens e as visões sobre o Brasil veiculados em documentos históricos e textos historiográficos desde o período moderno até os dias atuais.

EM.FGB.HIS.94 Compreender a relação entre os mecanismos de produção de ausências de determinados sujeitos na história do Brasil desde a Colônia e a adoção de estratégias de combate à omissão das memórias e histórias individuais e coletivas.

EM.FGB.HIS.95 Reconhecer os limites e as possibilidades da participação política em diversos contextos históricos e culturas, estabelecendo nexos, mudanças e permanências entre sociedades do passado e do presente.

EM.FGB.HIS.96 Analisar o lugar e a participação das mulheres em diferentes culturas e contextos históricos, identificando mudanças e permanências em relação à condição feminina nas sociedades do mundo contemporâneo.

EM.FGB.HIS.97 Ler e produzir textos de diversos gêneros e linguagens sobre questões, fatos, fenômenos e/ou processos históricos.

EM.FGB.HIS.98 Elaborar hipóteses e/ou argumentos relativos a fatos, temas, questões e processos históricos fundamentados em dados obtidos de fontes de naturezas diversas.

EM.FGB.HIS.99 Analisar as questões centrais dos debates historiográficos, confrontando visões, teorias e interpretações de diferentes sujeitos, grupos, culturas e sociedades sobre o mesmo fato, fenômeno, evento, tema e/ou processo histórico.

EM.FGB.HIS.100 Debater ideias, articulando argumentos fundamentados em conhecimentos históricos e respeitando a pluralidade de opiniões.

EM.FGB.HIS.101 Utilizar a linguagem cartográfica para analisar e explicar fenômenos, acontecimentos, eventos, fatos e processos históricos.

EM.FGB.HIS.102 Utilizar de forma crítica as tecnologias digitais de informação e comunicação para acessar, produzir e compartilhar informações, opiniões e conhecimentos.

Organização do trabalho por etapas

1º ciclo: 1º ano

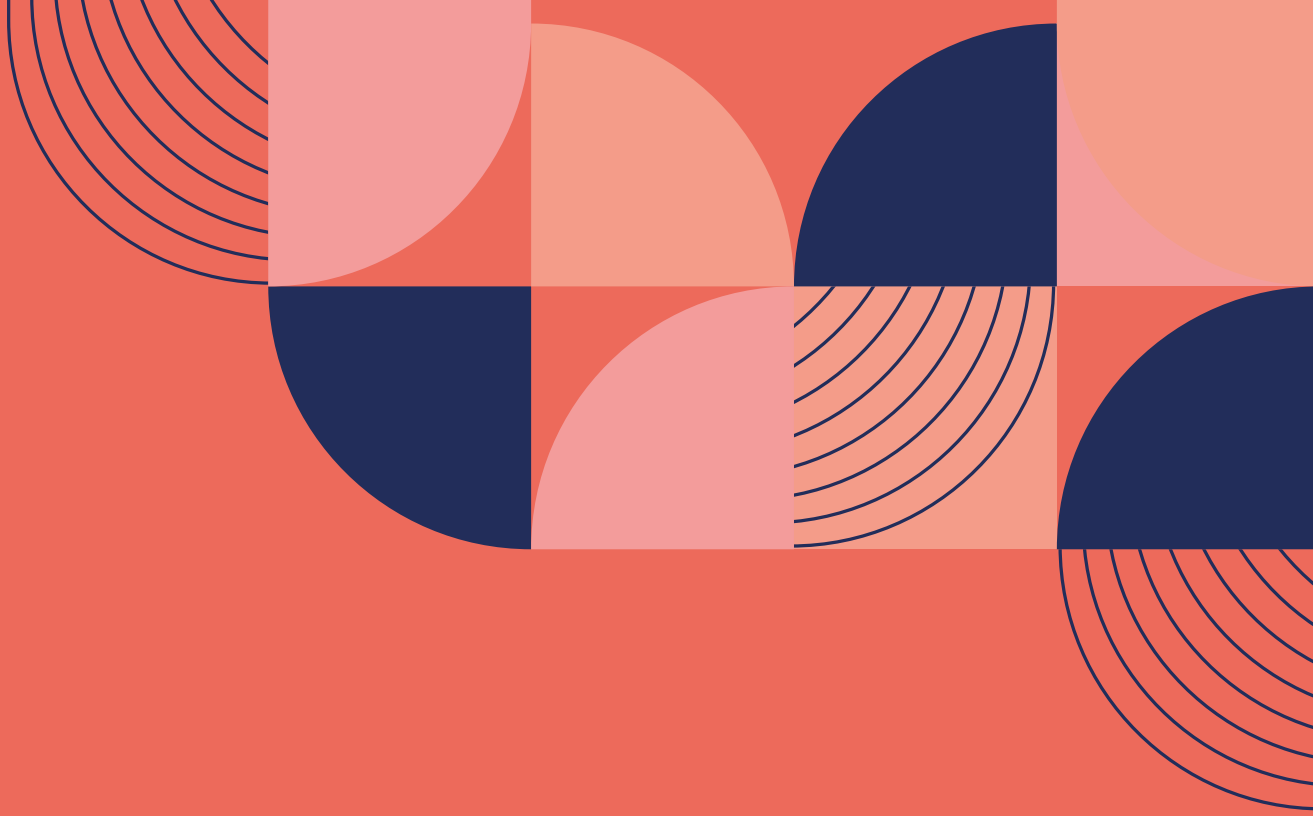
Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem
1º ano	1ª	1. A História tem uma história? O saber em movimento 2. Os múltiplos caminhos da História Antiga 3. A “boa” e a “má” Idade Média: a formação do Ocidente europeu	EM.FGB.HIS.01 EM.FGB.HIS.02 EM.FGB.HIS.03 EM.FGB.HIS.04 EM.FGB.HIS.05 EM.FGB.HIS.06 EM.FGB.HIS.07 EM.FGB.HIS.08 EM.FGB.HIS.09 EM.FGB.HIS.10 EM.FGB.HIS.11 EM.FGB.HIS.12 EM.FGB.HIS.92 EM.FGB.HIS.95 EM.FGB.HIS.96 EM.FGB.HIS.99
	2ª	4. Renascimento europeu e circularidade cultural entre os séculos XIV e XVI 5. “Além do Bojador”: Estados nacionais e navegações na época moderna 6. A chegada europeia à América e o universo pré-colombiano: encontros e desencontros	EM.FGB.HIS.06 EM.FGB.HIS.12 EM.FGB.HIS.13 EM.FGB.HIS.14 EM.FGB.HIS.15 EM.FGB.HIS.20 EM.FGB.HIS.89 EM.FGB.HIS.100 EM.FGB.HIS.101 EM.FGB.HIS.102
	3ª	7. O “Novo Mundo”: entre Portugal e Espanha 8. Sistema colonial português: tráfico, engenho e reordenamento do mundo afro-ameríndio 9. O Brasil Colônia: conflitos, expansão territorial e exploração econômica 10. Memória e resistência na construção da história do Brasil	EM.FGB.HIS.02 EM.FGB.HIS.06 EM.FGB.HIS.16 EM.FGB.HIS.17 EM.FGB.HIS.18 EM.FGB.HIS.19 EM.FGB.HIS.21 EM.FGB.HIS.22 EM.FGB.HIS.23 EM.FGB.HIS.90 EM.FGB.HIS.91 EM.FGB.HIS.93 EM.FGB.HIS.94

2º ciclo: 2º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem	
1º ano	1ª	1. As revoluções chegam à Europa 2. A história não pode parar: revoluções na Europa e na América 3. Lutas pela memória: que passado queremos ter? 4. A formação dos Estados-nação nas Américas e as disputas políticas no Brasil Império 5. Segunda Revolução Industrial: corpos, máquinas e tempestade de novas ideias	EM.FGB.HIS.02 EM.FGB.HIS.24 EM.FGB.HIS.25 EM.FGB.HIS.26 EM.FGB.HIS.27 EM.FGB.HIS.28 EM.FGB.HIS.29 EM.FGB.HIS.30 EM.FGB.HIS.31 EM.FGB.HIS.32 EM.FGB.HIS.33 EM.FGB.HIS.34 EM.FGB.HIS.35 EM.FGB.HIS.39 EM.FGB.HIS.40 EM.FGB.HIS.43	EM.FGB.HIS.44 EM.FGB.HIS.45 EM.FGB.HIS.46 EM.FGB.HIS.47 EM.FGB.HIS.48 EM.FGB.HIS.87 EM.FGB.HIS.91 EM.FGB.HIS.92 EM.FGB.HIS.93 EM.FGB.HIS.94 EM.FGB.HIS.95 EM.FGB.HIS.96 EM.FGB.HIS.97 EM.FGB.HIS.98 EM.FGB.HIS.99 EM.FGB.HIS.100
	2ª	6. Neocolonialismo, partilha da África e darwinismo social: histórias de dominação e resistência 7. O Brasil no século XIX: política e sociedade no Segundo Império (1840-1889) 8. O século XIX e a formação da identidade nacional Brasileira 9. O lento processo abolicionista e o declínio do Império Brasileiro	EM.FGB.HIS.02 EM.FGB.HIS.36 EM.FGB.HIS.37 EM.FGB.HIS.38 EM.FGB.HIS.41 EM.FGB.HIS.42 EM.FGB.HIS.47 EM.FGB.HIS.49 EM.FGB.HIS.50 EM.FGB.HIS.51 EM.FGB.HIS.52 EM.FGB.HIS.53 EM.FGB.HIS.54 EM.FGB.HIS.55 EM.FGB.HIS.56 EM.FGB.HIS.57	EM.FGB.HIS.58 EM.FGB.HIS.59 EM.FGB.HIS.60 EM.FGB.HIS.66 EM.FGB.HIS.86 EM.FGB.HIS.89 EM.FGB.HIS.90 EM.FGB.HIS.92 EM.FGB.HIS.93 EM.FGB.HIS.94 EM.FGB.HIS.95 EM.FGB.HIS.97 EM.FGB.HIS.98 EM.FGB.HIS.99 EM.FGB.HIS.101 EM.FGB.HIS.102

2º ciclo: 3º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem	
2º ano	1ª	1. Prosperidade, intelectualidade e riqueza: o mundo europeu chega às terras brasileiras 2. Anos de incerteza: a Primeira Guerra Mundial e a ascensão de regimes totalitários 3. Da quebra da bolsa de Nova York à Era Vargas: ventos de transformação 4. A era das guerras e a luta pelos direitos humanos 5. Queremismo, trabalhismo e populismo (1945-1964)	EM.FGB.HIS.02 EM.FGB.HIS.61 EM.FGB.HIS.62 EM.FGB.HIS.63 EM.FGB.HIS.64 EM.FGB.HIS.66 EM.FGB.HIS.67 EM.FGB.HIS.68 EM.FGB.HIS.76 EM.FGB.HIS.77 EM.FGB.HIS.78 EM.FGB.HIS.79 EM.FGB.HIS.80 EM.FGB.HIS.81	EM.FGB.HIS.82 EM.FGB.HIS.86 EM.FGB.HIS.87 EM.FGB.HIS.90 EM.FGB.HIS.92 EM.FGB.HIS.93 EM.FGB.HIS.95 EM.FGB.HIS.96 EM.FGB.HIS.97 EM.FGB.HIS.98 EM.FGB.HIS.99 EM.FGB.HIS.100 EM.FGB.HIS.101 EM.FGB.HIS.102
	2ª	6. Guerra Fria e a luta pela libertação no mundo pós-guerra 7. Golpes, revoluções e ditaduras 8. luta por direitos: participação democrática e garantias civis nos séculos XX e XXI 9. Depois do Muro: dilemas e impasses do mundo globalizado	EM.FGB.HIS.02 EM.FGB.HIS.65 EM.FGB.HIS.69 EM.FGB.HIS.70 EM.FGB.HIS.71 EM.FGB.HIS.72 EM.FGB.HIS.73 EM.FGB.HIS.74 EM.FGB.HIS.75 EM.FGB.HIS.83 EM.FGB.HIS.84 EM.FGB.HIS.85	EM.FGB.HIS.86 EM.FGB.HIS.88 EM.FGB.HIS.89 EM.FGB.HIS.90 EM.FGB.HIS.91 EM.FGB.HIS.94 EM.FGB.HIS.95 EM.FGB.HIS.96 EM.FGB.HIS.98 EM.FGB.HIS.100 EM.FGB.HIS.102



Geografia

Ensino Fundamental

Anos Finais

Competências

COMPETÊNCIA 1

Investigar o conjunto de determinações que constituem um processo ou fenômeno, questionando e analisando criticamente suas características, identidades, representações, territorialidades, regionalidades e seus significados geopolíticos, na escala local e global, considerando o desenvolvimento histórico desigual e combinado dos diferentes lugares onde estão localizados.

COMPETÊNCIA 2

Analisar o nível de desenvolvimento técnico e tecnológico que caracterizam os diferentes setores da economia dos países, considerando seus desdobramentos e contradições sobre as relações étnico-raciais, o mundo do trabalho, as dinâmicas demográficas e o nível de desenvolvimento humano.

COMPETÊNCIA 3

Utilizar representações cartográficas para delimitar espacialmente os processos que constituem um determinado fenômeno, analisando e discutindo criticamente as características e propriedades dessas representações.

COMPETÊNCIA 4

Analisar a interdependência dos elementos constituintes da biosfera, identificando suas origens, ciclos e impactos sobre a vida na Terra, correlacionando a disponibilidade de recursos, sua exploração e o desenvolvimento econômico dos diferentes lugares.

Habilidades

6º ano

EF.06.GEO.4.01 Comparar os tempos e processos de formação e transformação da superfície terrestre, estabelecendo analogias entre diferentes paisagens.

EF.06.GEO.4.02 Relacionar o processo de formação do relevo à força de atuação dos agentes endógenos, exógenos e antrópicos.

EF.06.GEO.3.03 Reconhecer nas escalas gráficas e numéricas das representações cartográficas a razão entre as dimensões do real e do representado.

EF.06.GEO.1.04 Reconhecer nas experiências do cotidiano o processo de formação das identidades e significados dos lugares.

EF.06.GEO.1.05 Analisar processo de formação da população brasileira, considerando em sua composição os diferentes grupos e matrizes étnico-culturais.

EF.06.GEO.4.06 Reconhecer na configuração das dinâmicas climáticas a influência da inclinação do eixo da Terra e dos movimentos de rotação e translação.

EF.06.GEO.3.07 Identificar e utilizar pontos de referência como forma de orientação e localização de diferentes fenômenos.

EF.06.GEO.4.08 Analisar como os atuais modelos de produção sobrecarregam o meio ambiente devido a intensa utilização e descarte dos recursos naturais.

EF.06.GEO.4.09 Localizar a extração, transformação e distribuição dos diferentes tipos de recursos naturais, distinguindo os renováveis dos não renováveis.

EF.06.GEO.2.10 Explicar como o desenvolvimento da urbanização, industrialização e da agropecuária impactaram as formas de uso e ocupação do solo.

EF.06.GEO.2.11 Identificar as diferenças entre economia linear e circular, propondo soluções criativas para reduzir a pressão sobre o meio ambiente.

EF.06.GEO.1.12 Analisar a importância do patrimônio natural e cultural (material e imaterial) na construção da identidade sociocultural dos lugares.

EF.06.GEO.1.13 Localizar os principais municípios brasileiros, dimensionando sua importância econômica, cultural e ambiental para seu Estado e para o Brasil.

7º ano

EF.07.GEO.4.14 Reconhecer na paisagem os elementos que formam e caracterizam seu respectivo domínio morfoclimático.

EF.07.GEO.4.15 Identificar a interdependência e as características dos elementos formadores dos domínios morfoclimáticos brasileiros.

EF.07.GEO.4.16 Comparar unidades de conservação com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

EF.07.GEO.1.17 Identificar e analisar os critérios utilizados para estabelecer a atual divisão política e regional brasileira.

EF.07.GEO.2.18 Avaliar as condições e limitações do sistema de comunicação e transporte brasileiro.

EF.07.GEO.1.19 Reconhecer diferenças e semelhanças no processo de urbanização ocorrido em diferentes cidades brasileiras.

EF.07.GEO.1.20 Relacionar a dificuldade de desenvolvimento econômico e social brasileiro ao processo de colonização.

EF.07.GEO.2.21 Relacionar as dinâmicas dos fluxos populacionais à oferta de empregos, serviços, infraestrutura e ciclos econômicos.

EF.07.GEO.2.22 Analisar o desenvolvimento da atividade industrial brasileira, identificando seus desdobramentos socioeconômicos sobre a vida da população.

EF.07.GEO.2.23 Identificar as principais atividades produtivas da economia brasileira, seus impactos no ambiente e classificando-as em setores.

EF.07.GEO.4.24 Identificar diferentes formas de degradação ambiental, analisando suas implicações socioambientais.

EF.07.GEO.4.25 Comparar indicadores ambientais de diferentes países, identificando as melhores práticas para preservação do meio ambiente.

EF.07.GEO.2.26 Interpretar indicadores demográficos e socioeconômicos do Brasil, comparando-os com indicadores de outros países.

EF.07.GEO.3.27 Interpretar e elaborar tabelas, gráficos e representações cartográficas sobre diferentes temas.

EF.07.GEO.1.28 Reconhecer o direito legal de acesso ao território (organização social para reprodução cultural e econômica) das populações indígenas, quilombolas, ribeirinhas e caiçaras.

EF.07.GEO.1.29 Conhecer a atuação de corporações, empresas, instituições e ONGs (nacionais e multinacionais), identificando suas áreas de interesse e objetivos.

EF.07.GEO.3.30 Utilizar SIGs (Sistemas de Informações Geográficas) para obter dados sobre diferentes fenômenos.

8º ano

EF.08.GEO.4.31 Conhecer a biodiversidade dos continentes americanos e africanos, analisando suas dinâmicas naturais e econômicas.

EF.08.GEO.4.32 Avaliar a importância ambiental e geopolítica da Antártica no atual contexto das mudanças climáticas.

EF.08.GEO.4.33 Reconhecer as paisagens latino-americanas e relacioná-las aos respectivos processos formativos.

EF.08.GEO.4.34 Analisar a importância dos diferentes recursos naturais para o desenvolvimento socioeconômico dos países que integram o Mercosul.

EF.08.GEO.4.35 Avaliar a gestão dos recursos hídricos na América Latina, considerando suas características hidrográficas e desafios para a sociedade e o meio ambiente.

EF.08.GEO.2.36 Identificar as relações de interdependência dos espaços urbanos e rurais, utilizando exemplos do continente americano e africano.

EF.08.GEO.1.37 Analisar as reconfigurações territoriais decorrentes dos principais conflitos políticos (América e África) ocorridos nos séculos XIX, XX e XXI.

EF.08.GEO.2.38 Investigar as causas dos principais movimentos migratórios (América e África), identificando suas áreas de atração e expulsão.

EF.08.GEO.2.39 Identificar os principais polos produtores de commodities dos continentes americano e africano, analisando seus processos produtivos.

EF.08.GEO.2.40 Avaliar a atuação dos blocos econômicos e de organizações internacionais, identificando seus interesses e contradições.

EF.08.GEO.1.41 Analisar os impactos econômicos e geopolíticos da ascensão dos EUA como liderança global e na sua relação com China e América Latina.

EF.08.GEO.2.42 Relacionar a exploração de recursos naturais nos países periféricos do capitalismo, com o aprofundamento de suas desigualdades.

EF.08.GEO.2.43 Analisar o reordenamento das cadeias globais de valor, considerando as dinâmicas geopolíticas entre EUA e os integrantes dos BRICS.

EF.08.GEO.1.44 Comparar as características socioeconômicas de países americanos e africanos, identificando problemas comuns aos espaços urbanos e rurais.

EF.08.GEO.1.45 Avaliar formas de ocupação e apropriação do espaço rural e urbano, no Brasil e nos países da América Latina, considerando a atuação de diferentes movimentos sociais.

9º ano

EF.09.GEO.1.46 Reconhecer a configuração físico-natural da Eurásia, diferenciando-as das divisões políticas e culturais que definem suas fronteiras e regiões.

EF.09.GEO.2.47 Analisar a formação e o funcionamento de diferentes blocos econômicos, identificando suas estratégias de intensificação das relações políticas e comerciais.

EF.09.GEO.2.48 Comparar diferentes regiões do mundo a partir de seus indicadores socioeconômicos e ambientais.

EF.09.GEO.2.49 Relacionar o processo de globalização à intensificação dos fluxos de mercadorias, serviços, capitais, pessoas e informações.

EF.09.GEO.1.50 Analisar as (re)configurações nas fronteiras da Europa e Ásia, decorrentes das disputas e conflitos geopolíticos das potências hegemônicas e emergentes.

EF.09.GEO.1.51 Analisar a atuação de órgãos internacionais (FMI, BIRD, ONU, OMC etc.) diante de questões de interesse regional ou global.

EF.09.GEO.2.52 Analisar o nível de desenvolvimento socioeconômicos dos países, considerando seu papel na Divisão Internacional do Trabalho.

EF.09.GEO.1.53 Debater o processo de globalização na perspectiva dos países periféricos.

EF.09.GEO.1.54 Reconhecer na atualidade marcas do poder e da influência das potências hegemônicas e emergentes.

EF.09.GEO.1.55 Conhecer as manifestações de diferentes grupos étnicos-culturais, respeitando suas diferenças.

EF.09.GEO.1.56 Estabelecer os fundamentos e as contradições dos critérios utilizados para dividir o mundo em Oriente e Ocidente.

EF.09.GEO.1.57 Identificar nas atuais disputas geopolíticas os desdobramentos e resquícios da Guerra Fria.

EF.09.GEO.2.58 Relacionar as transformações dos modos de produção agrícola e industrial ao desenvolvimento do processo de urbanização.

EF.09.GEO.2.59 Demonstrar a importância da produção agropecuária para o desenvolvimento dos países, discutindo a desigualdade de acesso aos alimentos e matérias-primas.

EF.09.GEO.2.60 Analisar dinâmicas e fluxos populacionais da Europa e Ásia, identificando seus impactos sobre as políticas demográficas e migratórias.

EF.09.GEO.1.61 Relacionar o estabelecimento dos fusos horários ao desenvolvimento e organização da economia capitalista em nível mundial.

EF.09.GEO.2.62 Relacionar o desenvolvimento tecnológico dos sistemas de transporte e comunicação à necessidade de integração da economia mundial.

EF.09.GEO.2.63 Investigar as características das atividades econômicas com maior participação no PIB dos países europeus e asiáticos.

EF.09.GEO.3.64 Interpretar cartogramas, anamorfozes e mapas temáticos para explicar a geograficidade de diferentes fenômenos.

Organização do trabalho por etapas

6º ano

Ano escolar	Etapas letivas	Capítulos	Habilidades
6º ano	1ª	1. Planeta em movimento 2. Formação dos relevos 3. Paisagens e geografias	EF.06.GEO.4.01 EF.06.GEO.4.02 EF.06.GEO.3.03 EF.06.GEO.4.06 EF.06.GEO.3.07
	2ª	4. Usos sociais do solo 5. Raízes brasileiras 6. Lugar no mundo	EF.06.GEO.4.02 EF.06.GEO.1.04 EF.06.GEO.1.05 EF.06.GEO.2.10 EF.06.GEO.1.13
	3ª	7. Patrimônios da humanidade 8. O mundo que construímos 9. Capitalismo, tecnologia e sustentabilidade	EF.06.GEO.4.08 EF.06.GEO.4.09 EF.06.GEO.2.11 EF.06.GEO.1.12

7º ano

Ano escolar	Etapas letivas	Capítulos	Habilidades	
7º ano	1ª	1. Como se formam as paisagens 2. Preservar para existir 3. A questão ambiental	EF.07.GEO.4.14 EF.07.GEO.4.15 EF.07.GEO.4.16	EF.07.GEO.4.24 EF.07.GEO.4.25 EF.07.GEO.4.30
	2ª	4. Trabalho e sociedade 5. População, etnias e debates 6. Fluxos populacionais	EF.07.GEO.1.20 EF.07.GEO.2.21 EF.07.GEO.2.26	EF.07.GEO.3.27 EF.07.GEO.1.28
	3ª	7. Redes de integração territorial e social 8. Brasil: regionalização e transformações socioespaciais 9. Economia e sustentabilidade: é possível?	EF.07.GEO.1.17 EF.07.GEO.2.18 EF.07.GEO.1.19	EF.07.GEO.2.22 EF.07.GEO.2.23 EF.07.GEO.1.29

8º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Habilidades
8º ano	1ª	1. Biodiversidade e paisagens 2. Conflitos e movimentos migratórios 3. Dimensões da desigualdade	EF.08.GEO.4.31 EF.08.GEO.1.37 EF.08.GEO.2.38 EF.08.GEO.2.42
	2ª	4. A posição do Estados Unidos no mundo 5. Explorando continentes: América e Antártida 6. A riqueza natural da América Latina: oportunidades e desafios	EF.08.GEO.4.32 EF.08.GEO.4.33 EF.08.GEO.4.34 EF.08.GEO.4.35 EF.08.GEO.1.41
	3ª	7. Dinâmicas territoriais e usos da terra 8. Povos originários e lutas sociais 9. As redes econômicas e o mundo conectado	EF.08.GEO.2.36 EF.08.GEO.2.39 EF.08.GEO.2.40 EF.08.GEO.2.43 EF.08.GEO.1.44 EF.08.GEO.1.45

9º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Habilidades
9º ano	1ª	1. A Eurásia 2. Cadeias produtivas globais 3. A globalização	EF.09.GEO.1.46 EF.09.GEO.2.47 EF.09.GEO.2.48 EF.09.GEO.2.49 EF.09.GEO.2.52 EF.09.GEO.1.61 EF.09.GEO.3.64
	2ª	4. Conflitos e fronteiras 5. O papel social das organizações internacionais 6. Agricultura, indústria e energia: aspectos fundamentais no mundo contemporâneo	EF.09.GEO.1.50 EF.09.GEO.2.58 EF.09.GEO.2.59 EF.09.GEO.2.63
	3ª	7. Fluxos e desigualdades nos territórios 8. Ocidente e Oriente: manifestações culturais e aspectos socioeconômicos 9. Trabalho e política na globalização	EF.09.GEO.1.53 EF.09.GEO.1.54 EF.09.GEO.1.55 EF.09.GEO.1.56 EF.09.GEO.1.57 EF.09.GEO.2.59 EF.09.GEO.2.60 EF.09.GEO.1.61 EF.09.GEO.2.62

Ensino Médio

Expectativas de Ensino e Aprendizagem

1º ano

EM.FGB.GEO.01 Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, de forma local, regional, nacional e mundial buscando a compreensão e o posicionamento crítico sobre esses processos permitindo a construção de uma argumentação lógica com natureza científica.

EM.FGB.GEO.02 Identificar e analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes âmbitos geográficos (físico, político, humano) relacionando suas causas e consequências as relações de poder, papel geopolítico dos Estados-nações, forças naturais e ações humanas.

EM.FGB.GEO.03 Debater de forma analítica, respeitando diferentes pontos de vista sobre cidadania, liberdade, autonomia e responsabilidade dentro da perspectiva da Geografia Humana e, especialmente, da Geografia Social e da Geografia Política.

EM.FGB.GEO.04 Elaborar, compreender e analisar diferentes formas de representação gráficas e cartográficas, utilizando escalas, legendas, projeções etc., para construção de argumentos sobre questões dentro do viés da Geografia.

EM.FGB.GEO.05 Utilizar as relações cotidianas e os espaços de vivência geográfica para analisar as relações de produção, capital e trabalho, em diferentes épocas, contextos, territórios e culturas, buscando a construção de um posicionamento sobre o papel dessas relações como elementos constituintes e transformadores das sociedades.

EM.FGB.GEO.06 Comparar e analisar criticamente as diferentes relações entre grupos humanos e sociedades, com a natureza e o mundo físico, dentro das questões de produção, distribuição e consumo, relacionando-os aos impactos socioambientais, buscando a construção de um pensamento de consumo responsável em âmbito local e global.

EM.FGB.GEO.07 Problematicar e contextualizar as características do fluxo global de mercadorias, pessoas e capitais, dentro de uma perspectiva local e global, em decorrência de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais posicionando criticamente e analiticamente sobre esses processos.

EM.FGB.GEO.08 Contextualizar o mundo do trabalho dentro de perspectivas econômicas e humanitárias, com destaque às relações de trabalho no campo e nas cidades, suas origens e desdobramentos na construção social.

EM.FGB.GEO.09 Caracterizar as divisões regionais brasileiras, regionais mundiais, considerando aspectos de cunho econômico, social, político e cultural, correlacionando aos meios de transportes, as fontes energéticas e fusos-horários reconhecendo assim os fluxos geográficos locais e globais existentes.

EM.FGB.GEO.10 Discutir o papel das técnicas e tecnologias nas transformações dos espaços geográficos, relações sociais, culturais e o impacto disso nas relações sociais, nos grupos humanos, nas formações de fronteiras, no mundo do trabalho (na cidade e no campo), observando a perspectiva socioambiental.

EM.FGB.GEO.11 Propor soluções de uso dos recursos naturais e fontes energéticas de forma consciente, criando um pensamento de responsabilidade ambiental e a construção de uma cultura sustentável.

EM.FGB.GEO.12 Identificar, analisar e se opor as diversas formas de injustiça, preconceitos e violência, buscando o entendimento de suas causas e consequências, de curto e longo prazo, se posicionando sobre o tema baseado nos princípios éticos, democráticos e inclusivos, dentro das perspectivas de Geografia Social.

2º ano

EM.FGB.GEO.13 Analisar as Américas, África e Antártida dentro de características geofísicas (Hidrografia, Relevo, Recursos Naturais, Domínios Morfoclimáticos etc.) localizando e reconhecendo as características principais.

EM.FGB.GEO.14 Analisar a Europa, Ásia e Oceania dentro de características geofísicas (Hidrografia, Relevo, Recursos Naturais, Domínios Morfoclimáticos etc.) localizando e reconhecendo as características principais.

EM.FGB.GEO.15 Analisar o Brasil dentro de características geofísicas (Hidrografia, Relevo, Recursos Naturais, Domínios Morfoclimáticos etc.), observando os determinantes históricos e geográficos.

EM.FGB.GEO.16 Analisar o surgimento e desenvolvimento do socialismo e do capitalismo, como formas de sistemas políticos, econômicos, impactos e formas produtivas, localizando-os geograficamente. Compreender as divisões de mundo (bipolar e multipolar) no contexto pós-guerra, desdobramentos e conflitos resultantes.

EM.FGB.GEO.17 Analisar as organizações internacionais e os blocos econômicos (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, UE, Alba, ONU, entre outros) identificando os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio de commodities, bens de produção, capital e de consumo (agrícolas ou industriais).

EM.FGB.GEO.18 Analisar a organização dos países compreendendo os processos de integração cultural e econômico em contextos mundiais reconhecendo suas localidades, importâncias na integração de territórios e as marcas desses processos.

EM.FGB.GEO.19 Identificar atividades vinculadas aos setores econômicos, relacionando-as à concentração e fluxo de pessoas e mercadorias, analisando criticamente as

condições de vida da população (brasileira e mundial) por meio da identificação e da organização de dados e informações socioeconômicas.

EM.FGB.GEO.20 Analisar dados socioeconômicos brasileiros e mundiais (natalidade, mortalidade, taxa de violência, IDH, PIB etc.) como forma de compreender a dinâmica da população mundial, se posicionando criticamente diante dos dados, construindo hipóteses para suas causas e consequências.

EM.FGB.GEO.21 Elaborar modelos tridimensionais, croquis, perfis, mapas e outras representações gráficas como forma de representar diferentes dados geográficos (físicos, sociais, econômicos etc.) reconhecendo as aplicações das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) e os diferentes setores da sociedade.

EM.FGB.GEO.22 Compreender as dinâmicas climáticas mundiais e suas correlações econômica, sociais e ambientais, observando o fluxo de pessoas e produtos relacionando a questão dos fusos-horários e as cadeias produtivas, analisando os fluxos produtivos globais, os setores econômicos e suas redes sociais, culturais e ambientais.

EM.FGB.GEO.23 Descrever as relações mundiais dentro da ótica geopolítica, posicionando-se criticamente sobre suas causas e consequências, analisando suas estruturas historicamente, dentro da visão geográfica de nação, território e Estado.

3º ano

EM.FGB.GEO.04 Elaborar, compreender e analisar diferentes formas de representação gráficas e cartográficas, utilizando escalas, legendas, projeções etc., para construção de argumentos sobre questões dentro do viés da Geografia.

EM.FGB.GEO.06 Comparar e analisar criticamente as diferentes relações entre grupos humanos e sociedades, com a natureza e o mundo físico, dentro das questões de produção, distribuição e consumo, relacionando-os aos impactos socioambientais, buscando a construção de um pensamento de consumo responsável em âmbito local e global.

EM.FGB.GEO.11 Propor soluções de uso dos recursos naturais e fontes energéticas de forma consciente, criando um pensamento de responsabilidade ambiental e a construção de uma cultura sustentável.

EM.FGB.GEO.23 Descrever as relações mundiais dentro da ótica geopolítica, posicionando-se criticamente sobre suas causas e consequências, analisando suas estruturas historicamente, dentro da visão geográfica de nação, território e Estado.

EM.FGB.GEO.24 Reconhecer as características sociais, com dados relativos ao desenvolvimento humano mundial, observando as realidades locais posicionando-se analiticamente sobre as possíveis causas e consequências destas características.

EM.FGB.GEO.25 Reconhecer, pesquisar e classificar o Brasil dentro das relações mundiais, nas visões políticas, socioeconômicas, ambientais e culturais observando e comparando os dados obtidos.

EM.FGB.GEO.26 Reconhecer a importância dos organismos e organizações internacionais (UNESCO, OIT, FAO, OMS etc.) compreendendo e analisando suas ações nos âmbitos socioeconômicos, culturais e ambientais. Identificar os fluxos globais existentes, dentro da ideia de globalização em variadas vertentes possíveis (cultural, financeira etc.) analisando as sociedades mundiais contemporâneas observando as diversidades e características existentes, opondo a visão nacionalista com a visão cosmopolita.

EM.FGB.GEO.27 Desenvolver representações gráficas (mapas, tabelas, quadros etc.) com dados geográficos relativos a Geografia Física, Política, Social, Ambiental e Cultural, utilizando escalas, legendas e outros recursos cartográficos, analisando e se posicionando criticamente em relação aos dados representados.

EM.FGB.GEO.28 Analisar os fluxos populacionais existentes atualmente no Brasil e no Mundo, identificando suas causas (econômica, políticas, culturais, sociais, religiosas etc.) e posicionando-se criticamente sobre seus desdobramentos e consequências.

EM.FGB.GEO.29 Identificar, classificar e relacionar as causas e consequências (geográficas e históricas) dos principais conflitos locais, regionais e globais existentes.

Organização do trabalho por etapas

1º ciclo: 1º ano

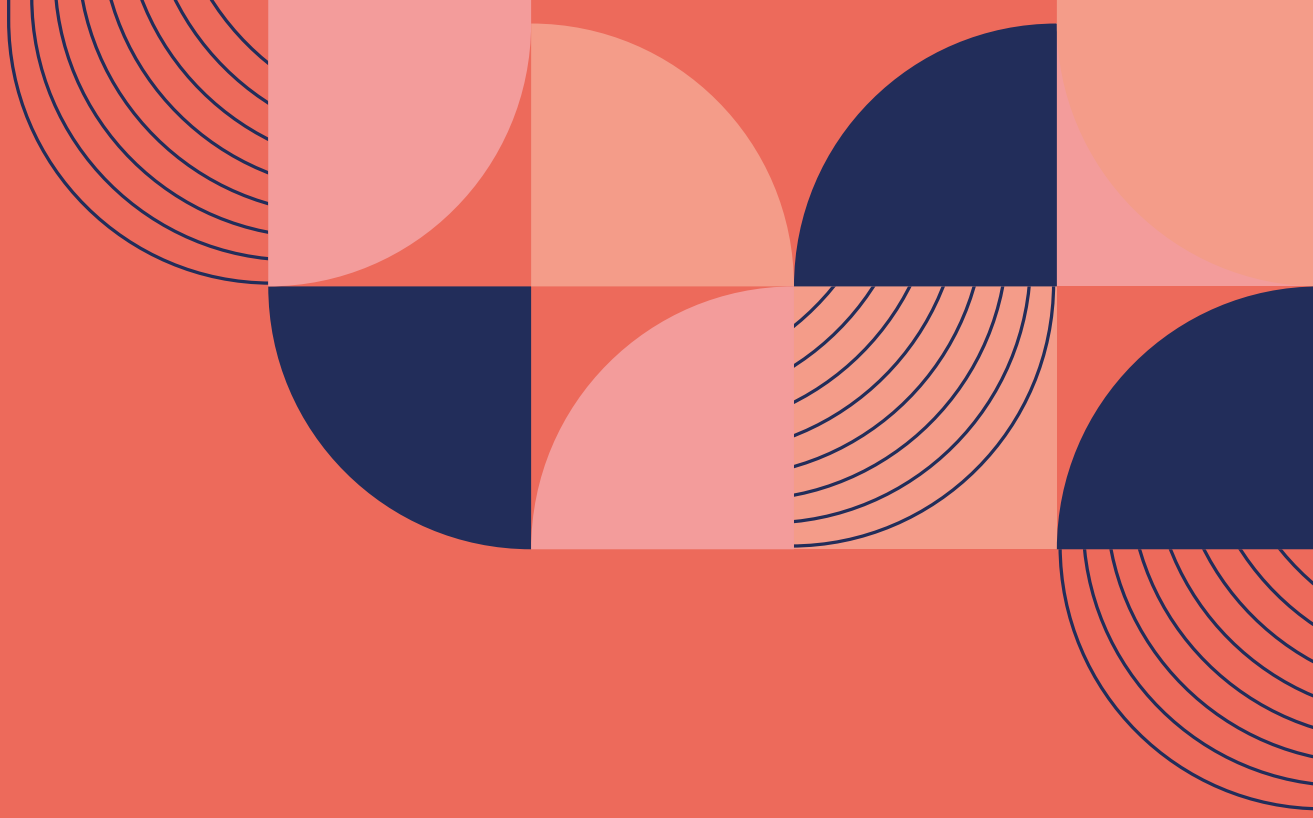
Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativas de Ensino e Aprendizagem	
1º ano	1ª	1. A paisagem da Terra: formas de representação e transformações 2. Paisagem: natureza e sociedade 3. Estado e nação: definições e diferenças; regiões e territórios 4. Espaço, região, diferenças e conflitos	EM.FGB.GEO.01 EM.FGB.GEO.02 EM.FGB.GEO.03 EM.FGB.GEO.04 EM.FGB.GEO.06	EM.FGB.GEO.07 EM.FGB.GEO.08 EM.FGB.GEO.09 EM.FGB.GEO.10 EM.FGB.GEO.12
	2ª	5. Espaço geográfico: suas formas e diferentes ocupações 6. Sistemas político-econômicos, economia e trabalho 7. Indústria e transformação no espaço geográfico	EM.FGB.GEO.01 EM.FGB.GEO.02 EM.FGB.GEO.03 EM.FGB.GEO.04 EM.FGB.GEO.05	EM.FGB.GEO.06 EM.FGB.GEO.08 EM.FGB.GEO.09 EM.FGB.GEO.10 EM.FGB.GEO.11
	3ª	8. Tecnologia, sustentabilidade, recursos minerais e domínios morfoclimáticos 9. Geografia dos campos e das cidades – relações e características 10. Indivíduo, sociedade, fluxos geográficos e sustentabilidade	EM.FGB.GEO.04 EM.FGB.GEO.05 EM.FGB.GEO.06 EM.FGB.GEO.09 EM.FGB.GEO.11 EM.FGB.GEO.12	

2º ciclo: 2º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativa de Ensino e Aprendizagem
2º ano	1ª	1. Reconhecendo semelhanças e diferenças geográficas 2. Outros contrastes em um mesmo hemisfério e entre hemisférios diferentes 3. Olhando para o nosso país 4. O mundo dividido 5. Um mundo, vários olhares	EM.FGB.GEO.13 EM.FGB.GEO.14 EM.FGB.GEO.15 EM.FGB.GEO.16 EM.FGB.GEO.17 EM.FGB.GEO.18
	2ª	6. Do pó às urbes, o desenvolvimento das cidades 7. A dinâmica geográfica mundial em múltiplas versões 8. Indicadores socioeconômicos: um caminho para a compreensão da realidade 9. O que os números podem nos dizer 10. Uma imagem diz mais que mil palavras?	EM.FGB.GEO.19 EM.FGB.GEO.20 EM.FGB.GEO.21 EM.FGB.GEO.22 EM.FGB.GEO.23

2º ciclo: 3º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativa de Ensino e Aprendizagem	
3º ano	1ª	1. Investigando aspectos da superfície terrestre 2. Aspectos dinâmicos da Terra 3. Cadeias produtivas 4. É a geopolítica!	EM.FGB.GEO.04 EM.FGB.GEO.06 EM.FGB.GEO.11 EM.FGB.GEO.23 EM.FGB.GEO.24	EM.FGB.GEO.25 EM.FGB.GEO.26 EM.FGB.GEO.27 EM.FGB.GEO.28 EM.FGB.GEO.29
	2ª	5. Sociedade, diálogos e conflitos 6. Dinâmicas territoriais: população e economia 7. A ordem e o caos: sociedade e natureza 8. A “instalação” da globalização e a globalização “instalada”	EM.FGB.GEO.24 EM.FGB.GEO.25 EM.FGB.GEO.26 EM.FGB.GEO.27 EM.FGB.GEO.28 EM.FGB.GEO.29	



Filosofia

Ensino Médio

Expectativas de Ensino e Aprendizagem

1º ano

EM.FGB.FIL.01 Compreender a natureza do pensamento filosófico e diferenciá-lo em relação ao senso comum, as mitologias e a ciência.

EM.FGB.FIL.02 Apresentar as questões fundamentais que pautaram as investigações dos filósofos pré-socráticos, com destaque para a busca da *arché*, que derivou na construção das primeiras cosmologias e no início das investigações sobre o ser.

EM.FGB.FIL.03 Compreender os princípios gerais da Filosofia Socrática.

EM.FGB.FIL.04 Compreender o conceito de inferência e a noção de argumento e suas propriedades: premissas e conclusão, conjunto encadeado de sentenças declarativas, a relativização da condição de ser premissa ou conclusão.

EM.FGB.FIL.05 Compreender e diferenciar a concepção de Filosofia e retórica para sofistas, Platão e Aristóteles.

EM.FGB.FIL.06 Investigar algumas das principais concepções éticas dos períodos sistemático e helenístico da Filosofia Grega: teoria do justo-meio (Aristóteles); ética estoica e ética epicurista.

EM.FGB.FIL.07 Compreender e diferenciar a concepção de Filosofia e retórica para sofistas, Platão e Aristóteles.

EM.FGB.FIL.08 Compreender a tematização filosófica da realidade sob as marcas do ser e do dever na teoria das Ideias de Platão.

EM.FGB.FIL.09 Explicar o sistema aristotélico de compreensão da realidade, formado por causas e categorias.

EM.FGB.FIL.10 Identificar nas interações socioculturais-econômicas da contemporaneidade o mito do cientificismo na relação entre sociedade e ciência e a dominação ideológica na relação entre ciência e sociedade.

EM.FGB.FIL.11 Investigar alguns dos principais problemas da metodologia científica a partir dos conceitos filosóficos de verificabilidade, falsificacionismo e paradigma de ciência.

EM.FGB.FIL.12 Conceituar indústria cultural, identificar o público da cultura de massa e relacionar os efeitos da globalização com a banalização das obras de arte, considerando princípios capitalistas e as novas tecnologias de reprodução.

EM.FGB.FIL.13 Reconhecer a função comunicativa da estética, diferenciando-a de outras formas de linguagens por meio de leituras de obras de artes visuais e poesias, considerando seu caráter polissêmico e transgressor, como possibilidade de experimentação filosófica.

EM.FGB.FIL.14 Compreender os princípios da Filosofia Niilista de Nietzsche destacando a ideia de “transvalorização dos valores” e compreender o existencialismo de Sartre relacionando os conceitos de valor e liberdade.

EM.FGB.FIL.15 Relacionar teorias éticas que discutem questões ambientais, tais como a ética da responsabilidade de Hans Jonas, o conceito de “contrato natural” de Michel Serres e a luta pela preservação dos direitos dos povos originários, por meio das perspectivas de Ailton Krenak e Daniel Munduruku, utilizando dessas teorias para discutir e propor soluções para os problemas ambientais surgidos com o avanço da economia capitalista.

2º ano

EM.FGB.FIL.16 Compreender os conceitos fundamentais da ética do discurso de Jürgen Habermas no contexto da sociedade da informação.

EM.FGB.FIL.17 Relacionar ética e alteridade no pensamento de Emmanuel Lévinas e a sua influência para os princípios e fundamentos da Filosofia da Libertação no contexto latino americano.

EM.FGB.FIL.18 Compreender os princípios da ética da justiça de John Rawls formulando hipóteses de como os direitos liberais de propriedade, liberdade, igualdade e individualidade podem conviver com os direitos sociais e promover a justiça comunitária

EM.FGB.FIL.19 Pesquisar, refletir e dialogar sobre bioética e argumentar sobre os diversos pontos de vistas que discutem temas de bioética, tais como: aborto, eutanásia, alimentos transgênicos, pesquisa com células-tronco, manipulação de material genético e direitos dos animais.

EM.FGB.FIL.20 Compreender a teoria keynesiana, caracterizar a social-democracia e o neoliberalismo, analisar a questão da desigualdade socioeconômica, identificar elementos da crise da representação política e argumentar sobre desafios políticos na atualidade.

EM.FGB.FIL.21 Identificar as teorias sobre o poder na perspectiva dos pensadores Hannah Arendt e Michel Foucault. Analisar as várias formas de relações de poder presente na sociedade, tanto no âmbito do sistema político, quanto da vida cotidiana. Distinguir origens e formas de poder.

EM.FGB.FIL.22 Relacionar a Filosofia com a psicanálise para investigar a sexualidade como um dos elementos estruturantes da experiência humana a partir das contribuições de Freud por parte da psicanálise e de Merleau-Ponty e Edith Stein por parte da Filosofia.

EM.FGB.FIL.23 Analisar e refletir as raízes para o estabelecimento do patriarcalismo e os discursos que ajudam a naturalizar o papel social da mulher no decorrer do tempo, problematizando preconceitos que levam à subordinação das mulheres ou ao desrespeito pela especificidade da experiência feminina.

EM.FGB.FIL.24 Analisar, refletir e compreender a concepção de raça e etnia a partir de perspectivas decoloniais contemporâneas, problematizando concepções filosóficas fundamentadas em epistemologias de cunho positivista e eurocêntrica.

EM.FGB.FIL.25 Conhecer o contexto histórico da Filosofia Africana, quais são seus principais problemas filosóficos e analisar as contribuições para a filosofia afro-brasileira.

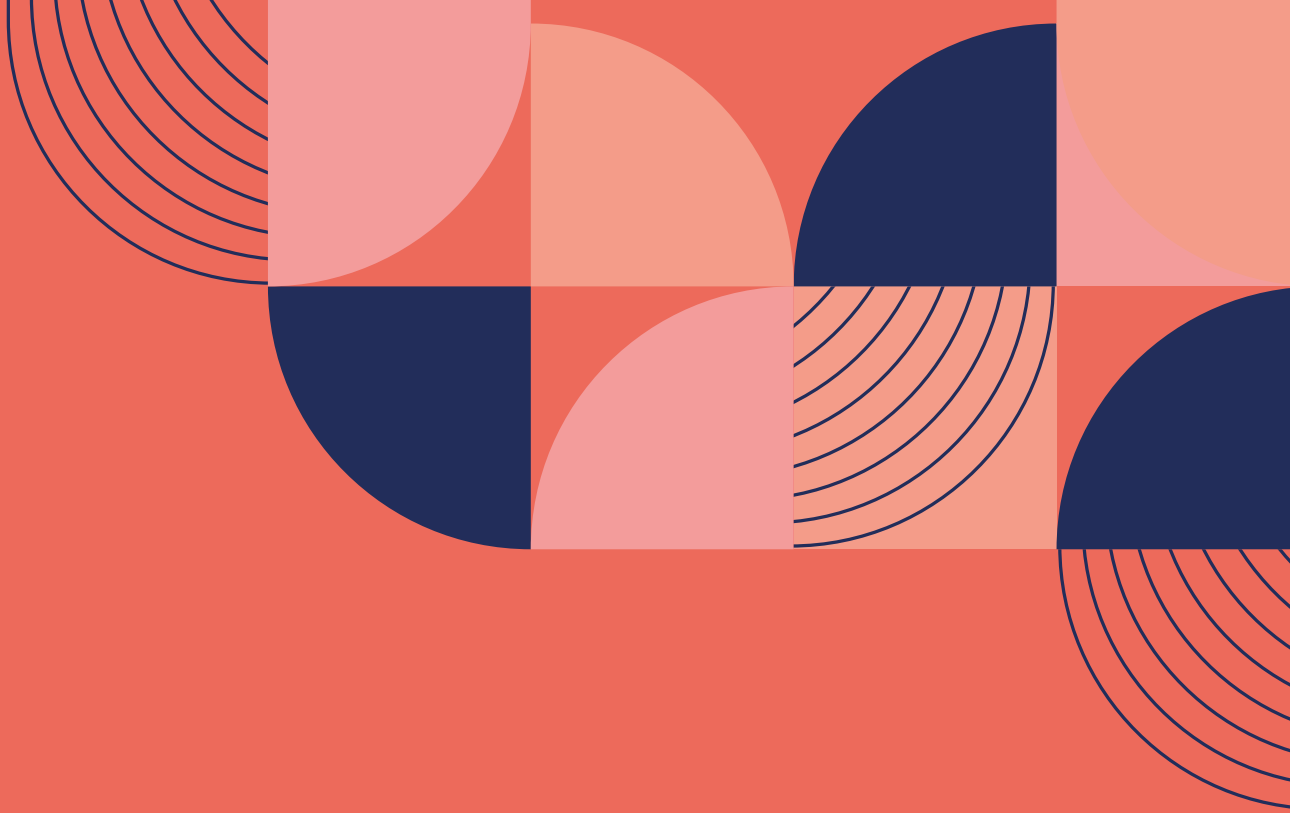
Organização do trabalho por etapas

1º ciclo: 1º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Habilidades	
1º ano	1ª	1. Nos passos da Filosofia 2. Lógica e argumentação 3. Ética e moral	EM.FGB.FIL.01 EM.FGB.FIL.02 EM.FGB.FIL.03 EM.FGB.FIL.04	EM.FGB.FIL.05 EM.FGB.FIL.06 EM.FGB.FIL.07
	2ª	4. Metafísica 5. Filosofia da ciência	EM.FGB.FIL.08 EM.FGB.FIL.09 EM.FGB.FIL.10 EM.FGB.FIL.11	
	3ª	6. A filosofia diante da arte 7. Valores, escolhas e cuidado: tópicos de ética contemporânea	EM.FGB.FIL.12 EM.FGB.FIL.13 EM.FGB.FIL.14 EM.FGB.FIL.15	

2º ciclo: 2º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativa de ensino e aprendizagem
2º ano	1ª	1. Algumas perspectivas éticas e políticas na filosofia contemporânea 2. A Bioética 3. Filosofia e economia	EM.FGB.FIL.16 EM.FGB.FIL.17 EM.FGB.FIL.18 EM.FGB.FIL.19 EM.FGB.FIL.20
	2ª	4. Poder – totalitarismos e relações 5. Psicanálise e Filosofia 6. Filosofias feministas 7. Filosofias africanas	EM.FGB.FIL.21 EM.FGB.FIL.22 EM.FGB.FIL.23 EM.FGB.FIL.24 EM.FGB.FIL.25



Sociologia

Ensino Médio

Expectativas de Ensino e Aprendizagem

1º ano

EM.FGB.SOC.01 Aplicar conceitos, teorias e procedimentos metodológicos e investigativos da Sociologia para analisar fatos sociais, instituições e fenômenos cotidianos, desenvolvendo reflexões sobre a sociedade contemporânea para além do senso comum

EM.FGB.SOC.02 Problematicar discursos e posturas autoritárias, preconceituosas, contrárias aos Direitos Humanos e aos valores democráticos e/ou que fomenta o ódio e a violência por questões socioculturais, étnico-raciais, religiosa, de gênero e de nacionalidade

EM.FGB.SOC.03 Compreender as condições histórico-sociais de emergência dos estudos da sociedade, relacionando o seu desenvolvimento ao pensamento científico, às revoluções burguesas e à expansão do capitalismo

EM.FGB.SOC.04 Identificar os elementos constitutivos do fazer científico das Ciências Sociais e dos pensadores clássicos da Sociologia e suas interpretações da realidade social

EM.FGB.SOC.05 Compreender a socialização como fenômeno social responsável por inserir o indivíduo em um grupo social e o papel que as instituições sociais (família, Estado, escola, religião, dentre outros) exercem neste processo

EM.FGB.SOC.06 Analisar o impacto dos processos e instituições de socialização na reprodução das regras sociais, valores, costumes e na construção das identidades socioculturais, de modo especial das identidades juvenis

EM.FGB.SOC.07 Compreender o conceito de cultura em suas múltiplas dimensões e na sua diversidade, articulando conceitos como diferença, identidade, etnocentrismo, relativismo cultural, aculturação, assimilação e apropriação

EM.FGB.SOC.08 Analisar criticamente as relações e conflitos étnico-raciais no Brasil, desde sua origem até a atualidade, desconstruindo ideias e conceitos amparados no mito da democracia racial e as representações negativas sobre culturas e povos africanos, afro-brasileiros e indígenas

EM.FGB.SOC.09 Definir os conceitos de indústria cultural e cultura de massa, problematizando a hierarquização das manifestações culturais e sua mercantilização

EM.FGB.SOC.10 Analisar os conflitos socioculturais decorrentes do crescimento dos fluxos migratórios, identificando a complexidade das causas e das consequências desses fenômenos no cenário mundial

2º ano

EM.FGB.SOC.01 Aplicar conceitos, teorias e procedimentos metodológicos e investigativos da Sociologia para analisar fatos sociais, instituições e fenômenos cotidianos, desenvolvendo reflexões sobre a sociedade contemporânea para além do senso comum

EM.FGB.SOC.02 Problematicar discursos e posturas autoritárias, preconceituosas, contrárias aos Direitos Humanos e aos valores democráticos e/ou que fomenta o ódio e a violência por questões socioculturais, étnico-raciais, religiosa, de gênero e de nacionalidade

EM.FGB.SOC.11 Reconhecer o caráter político de todas as relações de poder existentes na vida em sociedade, relacionando-os com os conflitos e negociações no espaço público e os meios existentes para sua mediação

EM.FGB.SOC.12 Analisar os fundamentos teóricos do Estado e suas diferentes formas de organização (formas, regimes e sistemas de governo), reconhecendo seus limites e potencialidades, em vista da manutenção e consolidação do regime democrático

EM.FGB.SOC.13 Caracterizar os regimes democráticos pós-industriais, destacando a defesa dos direitos humanos, a isonomia perante a lei, a pluralidade partidária, a alternância no poder e o voto livre e universal como elementos fundamentais desses regimes

EM.FGB.SOC.14 Compreender a cidadania como um conjunto de deveres e como a garantia de exercício pleno dos direitos civis, políticos, sociais e humanos na sociedade, reconhecendo e valorizando os canais de participação política

EM.FGB.SOC.15 Identificar os movimentos sociais contemporâneos como instrumento para o exercício da cidadania e a formulação de políticas públicas, contextualizando suas pautas reivindicatórias a partir das necessidades emergentes da sociedade

EM.FGB.SOC.16 Analisar o conceito de trabalho na perspectiva sociológica, problematizando as mudanças recentes advindas do processo de globalização, da flexibilização e mobilidade dos mercados de trabalho e do desenvolvimento científico e tecnológico

EM.FGB.SOC.17 Analisar a questão do trabalho na sociedade na contemporânea, com ênfase na inserção da juventude no mercado de trabalho, analisando dados e indicadores sociais relativos ao trabalho, emprego, renda, produtividade e pobreza na sociedade brasileira

EM.FGB.SOC.18 Avaliar os impactos socioambientais contemporâneos causados pelo modelo de consumo da sociedade capitalista, refletindo sobre as possibilidades de desenvolvimento sustentável e da consciência socioambiental.

EM.FGB.SOC.19 Problematicar as relações entre sociedade e natureza, a utilização dos recursos naturais e o desenvolvimento econômico, identificando os interesses político-econômicos que permeiam essas relações

Organização do trabalho por etapas

1º ciclo: 1º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativa de ensino e aprendizagem
1º ano	1ª	1. Como surgiram e por que estudar as ciências da sociedade? 2. Fundação e construção do pensamento sociológico	EM.FGB.SOC.01 EM.FGB.SOC.02 EM.FGB.SOC.03 EM.FGB.SOC.04
	2ª	3. A dinâmica das relações entre indivíduo e sociedade 4. Processo de socialização e suas instituições	EM.FGB.SOC.01 EM.FGB.SOC.02 EM.FGB.SOC.05 EM.FGB.SOC.06
	3ª	5. Ninguém é igual a ninguém: culturas, diferenças e diversidades 6. Indústria Cultural e a cultura como produto 7. Fluxos globais, migrações e xenofobia	EM.FGB.SOC.01 EM.FGB.SOC.02 EM.FGB.SOC.07 EM.FGB.SOC.08 EM.FGB.SOC.09 EM.FGB.SOC.10

2º ciclo: 2º ano

Ano escolar	Etapa letiva	Capítulos	Expectativa de ensino e aprendizagem
2º ano	1ª	1. Estado: invenção coletiva do Ocidente moderno 2. Do público e do privado, do social ao liberal: debates e disputas 3. Dos caminhos dos direitos: a cidadania e os direitos civis, políticos e sociais	EM.FGB.SOC.01 EM.FGB.SOC.02 EM.FGB.SOC.11 EM.FGB.SOC.12 EM.FGB.SOC.13 EM.FGB.SOC.14 EM.FGB.SOC.15
	2ª	4. E agora, José? Trabalhar pra viver, ou viver pra trabalhar? 5. Trabalho x modernidade: impactos e possibilidades 6. Sustentabilidade e meio ambiente: o que eu tenho a ver com isso?	EM.FGB.SOC.01 EM.FGB.SOC.02 EM.FGB.SOC.16 EM.FGB.SOC.17 EM.FGB.SOC.18 EM.FGB.SOC.19

